



吉首大学

# 学位授权点建设年度报告 (2020)

学位授予单位

名称：吉首大学

代码：10531

授权学科

名称：中国语言文学

代码：0501

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2020年12月30日



# 目 录

一、总体概况	1
（一）学位授权点基本情况	1
（二）学位授权点建设情况	1
（三）研究生招生情况	1
（四）在读研究生基本情况	1
（五）研究生毕业及学位授予基本情况	2
（六）研究生就业基本状况	2
（七）研究生导师状况（总体规模、队伍结构等）	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
（一）思想政治教育队伍建设	3
（二）理想信念和社会主义核心价值观教育	3
（三）学位点日常管理、服务工作情况	4
三、研究生培养相关制度及执行情况	4
（一）课程建设与实施情况	4
（二）导师选拔培训情况	5
（三）师德师风建设情况	5
（四）学术训练情况	6
（五）学术交流情况	6
（六）研究生奖助情况	6

四、研究生教育改革情况	7
（一）人才培养情况	7
（二）教师队伍建设情况	7
（三）科学研究情况	8
（四）传承创新优秀学科文化情况	8
（五）国际合作交流等方面的改革创新情况	9
五、教育质量评估与分析	9
（一）学位授权点自我评估进展及问题分析	9
（二）学位论文抽检情况及问题分析	9
六、改进措施	10
（一）学位授权点建设发展思路	10
（二）学位授权点建设改进举措	10

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

中国语言文学专业 1979 年获得学士学位授予权，2011 年获得中国文学一级学科硕士学位授予权，2018 年获得教育硕士学位授予权，现有本科、研究生两个教育层次。中国语言文学作为一级学科，设有文艺学、汉语言文字学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、非物质文化遗产学等 6 个专业方向。

### （二）学位授权点建设情况

中国语言文学专业是湖南省首批重点专业，2017 年获得学校“十三五”综合改革试点专业，2019 年成为湖南省“双一流”建设专业。汉语言文学专业拥有一支年龄、学缘、职称结构合理有特色的师资队伍，拥有湖南省一流课程、重点课程、精品课程、国家一流课程。优秀教学团队、优秀教研室等学科平台和教学荣誉，拥有微格教室、教师技能训练中心、省级重点中学等实训设备和教育实习基地。专业立足湖南，面向全国，对应市场，服务基层，形成了基础实、技能强、适应快、后劲足的人才培养特色，大量毕业生成为地方基础教育骨干力量，赢得广泛社会声誉。根据学校工作安排，认真组织中国语言文学博士学位授权点申报工作，湖南省教育厅评审初选通过，入围教育部资格评审。

### （三）研究生招生情况

积极认真做好生源组织招生工作，从学校到学院制定了完善的招生录取管理制度。学院采取三方面措施：一是抓好本校生源招生工作，积极发动和宣传，成立考辅导班；二是利用导师和校友资源动员外校优质生源报考我院；三是积极与周边兄弟院校取得联系积极宣传。2020 年度顺利完成研究生复试、录取工作。2020 年学院招收中国语言文学学术型硕士研究生 23 人，研究生招生不论从生源还是人数上均获得了突破。

### （四）在读研究生基本情况

我院在读研究生包括中国语言文学和新闻与传播专业硕士研究生 92 名，其中 2018 级 20 人，2019 级 26 人，2020 级 46 人。目前，2018 级临近毕业，在培养环节上，完成了学位论文的开题、中期检查、论文预答辩，20 名毕业生全部进入学位论文盲审阶段。2019 级研究生已经完成了论文开题，中期考核，已经进入了论文撰写阶段，有些学生已经完成了学位论文部分章节的撰写。2020 级研究生在本学期能够完成专业学科的学习，达到研究生培养计划要求的

基础学分，完成研究生第一阶段的学习任务。

#### （五）研究生毕业及学位授予基本情况

我院重视研究生培养质量，为切实提升研究生的质量，落实研究生培养的环节，学院学术委员会严格按照培养方案和质量要求，决定对 2017 级的 4 名研究生实行推迟答辩。2020 年，我院毕业生 26 人，其中授予学位的 22 人。推迟答辩的研究生必须达到研究生毕业要求，上报研究生院之后，将授予学位。

#### （六）研究生就业基本状况

2020 年研究生毕业相关工作已经顺利完成，毕业生全部有序离校。就业统计数据显示，出推迟毕业的 4 名学生之外，本年度毕业研究生已经全部就业，除了少部分去了北京、江苏、山东、广东、上海、安徽、湖北等中东部地区之外，大部分留在艰苦的武陵山区和四川、重庆、贵州等西部地区，其比例占就业人数的 57%；从毕业生就业层次来看，除了部分进入省市级的一些国家机关或事业单位之外，多数毕业生扎根于县市级以下基层单位，其比例占毕业人数的 60%；从就业类型来看，实现了就业的多元化，政府部分、地方高校、大中型企业以及中小学校，但教育战线上工作的学生较多，占毕业总人数的 54%。从毕业生的就业率来看，2020 年毕业的 22 名研究生，截至 2020 年 10 月 30 日已经全部就业，就业率达到了 100%。

#### （七）研究生导师状况（总体规模、队伍结构等）

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数 合计	35 岁 及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及 以上	博士学 位教师	海外经 历教师	外籍 教师
正高级	23	0	4	4	8	10	2	0	15	4	1
副高级	19	0	10	6	3	0	0	0	18	1	1
中级	3	2	1	0	0	0	0	0	3	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	46	2	11	10	11	10	2	0	36	5	2
最高学位非本单位 人数（比例）				导师人数（比例）				博导人数（比例）			
40 人（87%）				31 人（68%）				1 人（2%）			

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

深化“三全育人”模式构建思政教育大格局。从“全员、全程、全方位”三个维度构建了一个整体性和开放性兼具的“三全育人”系统模式，开展了思政系列讲座、校园主题活动、主题班会竞赛、“以赛促学”工程、常驻湘西州慈爱园献爱心等教育活动。把思想政治教育考核列为教师职称评审、评奖评优、年终考核的重要指标，为思政工作队伍建设提供制度保障。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

吉首大学文学院以“求真、向善、完美”为院训，这与习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调的“落实立德树人根本任务……做好学生成长的引路人，给学生心灵埋下真善美的种子”的要求高度吻合。文学院坚持“立德、立志、立业，树人、达人、惠人”的人才培养理念，构建“课程主导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的工作模式，形成了思想政治工作大格局，把立人教育根本任务落实到人才培养全过程。

1. 围绕立德树人根本任务推进课程思政改革。严格教材使用审核，统一使用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观。组织全院教师开展课程思政专题培训，实现了课程思政建设全覆盖，获首批课程思政建设省级专题项目2项。

2. 立足国家需求和人才培养需要开展社会实践。一是开展以志愿服务为主要内容的社会实践活动。从2016年起有1000余名师生深入贵州、重庆、湖北等省市以及湖南省内14个市州上百个行政村开展志愿服务和科学调研。二是开展以深化专业学习为主要内容的实践调研活动。依托学院创新创业孵化基地，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛和“互联网+”创新创业大赛为抓手，以项目化方式推动专业实践调研，利用传统文化资源产生了一大批高水平的专业实践成果。

3. 通过管理制度建设强化意识形态阵地管理。本学科定期开展意识形态教育培训，强化责任意识和法制意识，依法合规、理性表达、文明使用各个互联网和新媒体平台。严格执行报告会、研究会、论坛、讲座、读书会、学术沙龙、学生社团等阵地管理制度及“一会一报”制度。依托教案评审、听评课等方式开展日常化的意识形态工作巡查。

4. 创建“五步工作法”推动基层党组织建设。在党员发展方面坚持标准，严格程序，严肃纪律，确保发展党员工作有领导、有计划地进行。落实五步工作法，

强化党员培养与管理，严格遵循“学习、谈心、考核、评议、践行”五个步骤，既明确分步实施，又强调统筹兼顾。

### **（三）学位点日常管理、服务工作情况**

1. 做好 2020 级研究生新生入学服务工作。做好我院硕士新生的入学报到和接待工作，配合学校做好研究生新生的入学教育工作。

2. 做好研究生师生见面会，完成研究生新生与导师之间的双向选择。

3. 完成研究生新生转专业的各种手续和环节，保证研究工作的正常有序开展。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施情况**

1. 建构了基础性、前沿性与民族性相结合的课程体系。本学科先后两次对培养方案进行了优化，科学设计课程体系，加强课程的基础性和前沿性，将创新创业教育能力培养融入课程体系。同时，立足武陵山区资源优势，通过科研成果与学科成果的转化，对研究生课程体系进行本土化充实，开设了沈从文研究、湘西土家语苗语研究、里耶秦简研究等课程，在整体上形成了基础扎实、前沿性强、特色鲜明的课程知识结构与课程群。

2. 形成了课程教学法与课题引导法相结合的教学方式。通过课堂讲授，夯实学生的基础理论知识；以课题引导促进知识与理论的增值，增强学生的知识获取能力、独立研究能力和解决实际问题能力。在师生教学相长和共同发展中，“汉语言文字学教学团队”获湖南省优秀教学团队，“古代文学教研室”、“汉语言文字学教研室”获湖南省优秀教研室，《训诂学》《艺术思维哲学》获湖南省省级精品课程。近五年来，本学科获省级研究生教改课题 5 项、校级 23 项。张晓眉和吴秉承的毕业论文获评湖南省优秀硕士论文，7 位学生评为湖南省优秀毕业生，立项省级研究生创新课题 5 项。

3. 构建多元化的创新与交流平台，开展多样化的学术训练。学科依托现有的 5 个省级、8 个校级创新研究基地，通过承办国际国内学术会议和“湖南省研究生创新论坛”，举办“博雅人文论坛”等形式开拓研究生的视野，提高研究生的创新能力和实践能力。

4. 建立了多层次督导体系与全面评价标准体系。学科依托“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的教学质量保障体系，紧扣“教师教学质量”和“学生学习质量”的量化评价和教学质量持续改进的反馈回路。在院、校两级教学督导中，在督导组与学生信息员之间建立了四条实时协同督导网络，构成了课程教学质量



的多层次督导体系，实现了对研究生课程教学的全程、全员管理和多层次督导。同时，通过合理、全面地评价教学，建立了整体评价机制及教师评价教学、学生评价教学的全面评价标准体系。

## （二）导师选拔培训情况

本学年共有 10 余位导师提交了硕士生导师申请材料。为满足新闻专业硕士学习，聘请了多位目前就职于各种媒体、报社的校外导师。另外根据学校安排，派出我院两名导师赴长沙学习。

## （三）师德师风建设情况

### 1. 党建引领，发挥教师党支部和党员教师作用

首先，建强教工党支部，发挥战斗堡垒作用。学院切实加强教工党支部建设，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台，通过开展教师党员“先锋岗”、“我最喜欢的教师”评选等党建品牌建设，引领新时代师德师风建设全面提升。

其次，建好党员教师队伍，发挥先锋模范作用。全面从严治党要求落实到每个教师党员，加强党员教师日常管理，充分发挥党员教师的先锋模范作用，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干。

### 2. 完善制度，健全师德师风建设长效机制

首先，规范新聘教师思想政治和师德考察工作。进一步完善教师准入制度，把好教师队伍入口关，充分发挥党组织在教师招聘引进中对思想政治和师德考察的领导把关作用，强化对拟招录人员品德、人格和心理的前置考察，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。

其次，健全教师考核评价制度。学院把师德考核摆在教师考核的首要位置，规范考核程序，突出多主体多元评价。强化师德师风考核结果的运用，师德考核不合格者取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目等方面的资格。

另外健全教师师德师风监督制度。构建学校、学院和学生广泛参与的师德监督体系将师德投诉数量、调查反馈、查实情况及监督评议情况作为教师年度考核的重要内容。还要坚决严惩违规教师。建立问责制度，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，按照干部管理权限追究责任。

### 3. 优化环境，营造尊师重教的良好氛围

首先是要建立健全师德师风表扬机制。每年学院开展师德师风建设评比活

动，在同等条件下，对获得师德模范、教书育人楷模等荣誉的教师，在教师在各类评选中优先考虑。

其次，加大师德典型宣传力度。日常宣传与教师节集中宣传相结合，通过各类自媒体平台等形式大力报道宣师德模范的典型事迹，大力宣传新时代教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的形象。

#### **（四）学术训练情况**

本次学术活动节期间，全院师生积极参与。全国著名的语言学家唐贤清教授为学生带来“普民古方外”的语言研究新视角的精彩演讲，充分调动我院语言学学生的学习热情，也将让文艺学、文学、艺术设计专业的同学，进一步了解语言学科。

我院的何小平博士也在青年博士论坛与学生分享沈从文的“形象史学”研究，来到现场进行交流的有很多学院的学生，并且在交流环节与老师进行了热烈讨论。这次讲座在全校范围内影响颇深，更是将沈从文除文学外的另一显著成就展现出来。瞿建慧老师作了“汉语方言文白异读在思考”讲座，跟学生分享了关于文白异读的系统知识，并提出了新的观点。对学生的学术思维有很好的模范作用。

本次学术活动节我院有 10 位同学进行了研究生学术沙龙，从文学、语言学、新闻等各学科分别作了分享。提升了学术氛围，促进了各学科之间的交流，校内影响广泛。

我院还积极组织研究生参加学校各级各类竞赛活动，并取得很好的成绩。如我院研究生代表队在学院辩论赛、演讲比赛、朗诵比赛等活动中均取得很好的成绩。

#### **（五）学术交流情况**

2020 年我院 6 名学生在本学年内参加了湖南省第十二届研究生创新论坛——语言资源分论坛。其中我院的研究生提交了论坛论文，在论文评审中学院学生拿到了 1 个二等奖，1 个三等奖的优异成绩。

#### **（六）研究生奖助情况**

完成 2019-2020 学年国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、三好学生、优秀学生干部的评选、系统录入工作。评奖评优工作始终坚持公正公开和程序化的原则，严格按照学校规定的政策和评选程序，周密布置精心组织，做到政策公开，过程公开，结果公开，确保研究生国家奖学金、专业奖学金、研究生“三好”学生、优秀研究生干部等各类评优活动公正透明。

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）人才培养情况

招收硕士生 17 届，已毕业研究生 350 人，在读硕士研究生 86 人。学科落实立德树人根本任务，知识传授与道德培养、专业教育与课程思政紧密结合，通过立人教育、从文大讲堂、博雅人文论坛等，涵养学生的人文素养和专业技能，培养全国大学生自强之星 / 年度人物 6 名。

##### （二）教师队伍建设情况

湖南省 121 创新人才 2 人，湖湘青年英才支持计划 2 人，湖南省芙蓉百岗明星 1 人，国家级、省级优秀教师和教学名师 10 人，湖南省教学能手 5 人，湖南省青年骨干教师 16 人。

II-2 师资队伍建设质量										
II-2-1 师资队伍基本情况										
专任教师队伍结构										
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	24	0	4	15	5	0	16	7	1	24
副高级	18	0	10	8	0	0	17	6	0	15
其他	4	2	2	0	0	0	4	0	0	0
总计	46	2	16	23	5	0	37	13	1	39
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)			中山大学	陕西师范大学		湖南师范大学	西南大学		北京大学
	人数及比例			3(6.5%)	3(6.5%)		3(6.5%)	2(4.3%)		1(2.2%)
生师比	在校博士生数			0 人			在校硕士生数			92
	专任教师生师比			24:1			研究生导师生师比			3.8:1
（二）其他教师队伍和教师团队情况										
填写兼职教师、柔性引进人员、短期人才项目等其他教师队伍和教师团队基本情况。										
1.与中山大学建立本科生联合培养机制。										
2.接受中山大学对口支援，在教师业务进修、教师报考博士等方面建立了长效合作机制。										
3.接受湖南师范大学对口支援，在教师业务进修、教师报考博士等方面建立了长效合作机制。										
4.聘请了一批在国际、国内具有重要影响的学者担任客座教授。										

### （三）科学研究情况

2020 年学位授权点获主持国家社科基金课题 7 项，教育部、国家广电总局课题 18 项，省级社科科研课题 20 余项，出版学术专著 3 余部。在沈从文研究、民族语言研究、刘永济研究等科研取得较多的成果，进一步扩大了学术影响。同时，教师研究成果用于当地文化旅游发展规划、城市品牌策划、旅游演艺等服务社会项目，为武陵山区脱贫攻坚提供了智慧与方案。

学生创新创业成效。教师通过参与指导“大学生创业孵化”工程、“以赛促学”工程和各类文学社团等提升学生专业实践技能，孵化出精灵传媒、薪传教育、风雨湖微信营销团队等 9 个大学生创业团队；学生在全国大广赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”创业大赛、“互联网+”创新创业大赛、国际西部电影节、国际纪录片大赛、大学生艺术展演活动等诸多赛事中获国家级、省级奖项共 8 项。

在科研方面，积极组织学生参加研究生院创新课题和吉首大学社科处社科课题申报，研究生课题立项数创历史新高，其中刚入校的 2020 级新生的科研立项获批 11 项，研究生科研兴趣出现高涨。

### （四）传承创新优秀学科文化情况

#### 1. 学生思想道德素质得到全面提升，涌现出一批优秀的学生典型

我院涌现众多学生典型。2012 级汉语言文学(师范)专业的田晶晶，自强自立，成功获得 2014 年“中国大学生自强之星”称号;2013 级汉语言文学(师范)专业的殷沙漫，大学 4 年坚持从事社会公益事业，获 2016 年“中国大学生自强之星”称号;2013 级汉语言文学专业学生石静咏诗，在父亲突然遭遇车祸，导致双目失明，家境贫寒之际，毅然承担家庭责任，将家庭重担扛到自己肩上，获 2016 年“中国大学生自强之星”称号。2016 级中文班赵雅娟获吉首大学 2018 年道德校园之星提名奖。

#### 2. 学生专业技能得到全面提升，各级竞赛中成绩优异

学院“以赛促学”工程，已经形成品牌，成为动力。近几年，学院学生在“全国大学生广告艺术大赛”中荣获国家一等奖 1 项，国家二等奖 3 项，国家三等奖 6 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 16 项，省级三等奖 17 项;参加“湖南省师范生技能大赛”获省级一等奖 1 项;参加“湖南省首届大学生写作大赛”获二等奖 2 项，三等奖 1 项;参加湖南省高校大学生经典阅读知识竞赛，获一等奖 1 项，二等奖 2 项;获湖南省大学生课外科技作品竞赛“挑战杯”二等奖 3 项。

#### 3. 学生创新创业意识明显增强，创新创业成效显著

学院鼓励和扶持在校大学生结合自身专业特色进行创新创业实践，4 次荣获吉首大学创新创业、就业工作优秀单位，仅 2016 年，精灵影视传媒、薪传教

育、风雨湖微信团队、华蔚传媒等大学生创业团队总营业额突破 100 万元。学生共获湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 5 项;获“创青春”湖南省大学生创业大赛铜奖 4 项;其中, 2014 级汉语言文学专业夏慧琳、龙丽竹等同学获第二届中国“创翼”青年创业创新大赛国家级“创翼之星”称号。在实施“立人教育”与践行“求真尚实, 至善致美”的育人理念实践中, 提升了办学质量, 引起了广泛的社会反响, 《中国教育报》、《中国青年报》、人民网等媒体多次报道。

### **(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况**

2020 年新冠疫情, 严重影响我院师生与外界的学术交流。2020 年 11 月我院研究生导师罗琼带领学生刘书苑参加了国际学术论坛“2020 美国亚裔文学研究高端论坛”, 并在会议上做了报告。目前, 新冠疫情没有结束, 但我院在对外交流上制定了新政策, 实施新举措。一是鼓励本院教师走出去, 积极参加国际会议, 并给予一定的经费支持; 二是鼓励导师带学生走出去, 让学生能够开阔眼界, 并予以一定的经费支持; 三是积极申办国际会议, 学院将给予最大的经费支持。

## **五、教育质量评估与分析**

### **(一) 学位授权点自我评估进展及问题分析**

学校地处欠发达的武陵民族地区, 区位优势不如一流高校。武陵民族地区刚刚脱贫, 经济社会发展不如一般省级城市及其他经济发达地区, 对本学科高层次领军人才及优质生源的吸引力不足; 国际交流合作欠充分。教师海外访学、师生参与海外国际学术会议欠积极, 国际化视野不足; 学科发展欠平衡。学科方向力量欠均衡, 语言学与应用语言学、中国古典文献学等有待加强。

学位点在管理经验、培养目标上处于探索中。随着研究生规模的扩大, 管理幅度和难度明显增加, 研究生管理队伍有待加强, 急需配备专职管理秘书。师资队伍整体学历层次有待提升, 生源结构单一, 师生参与高水平国际国内学术交流有待加强等问题。

### **(二) 学位论文抽检情况及问题分析**

中国语言文学学位论文的全程实行“源头控制、过程监督、出口从严”策略, 实施“审题—开题—中期检查—校内专家评阅—预答辩—校外盲审—答辩”等环节, 对研究生学位论文实行严格的“双盲”审核制度, 对盲审意见为“不同意答辩”的不予答辩。论文答辩邀请校外相关研究领域专家主持, 对答辩未通过者严格按照答辩委员会提出的修改意见进行修改, 学位论文评阅人和答辩委员会成员中, 要有博士学位或副教授职称及以上的学科专家。由于管理规范、指导严谨, 严格把控论文质量关, 2020 年学位论文盲评通过率达 100%, 答辩通过率为 100%。

## 六、改进措施

### （一）学位授权点建设发展思路

1. 加快学位点的师资队伍建设，引进高层次人才。全力拓宽人才引进渠道，加大国内外高层次人才引进力度和院内高层次人才培养力度，继续支持和鼓励教师到国内外名校攻读博士学位、出国进修与合作科研等，设立创新团队建设基金。

2. 加强条件建设，提高教学和科研保障水平。中国语言文学作为湖南省重点学科、湖南省“双一流”建设学科、国家一流学科是学校重点投入的学科，本学位点必须抓住机会，强化教学，建立 5-7 个实习实践基地，加强科研平台建设，创建和完善现有的科研平台，通过购买国内外知名数据库资料，提供良好教学与科研信息平台，提高研究生教学水平和科研水平。

3. 优化生源结构，提高生源质量。采取深入高校进行研究生招生宣讲、校友推介、QQ 与微信平台等手段，宣传学位点的办学成就，提升学位点的知名度；完善优秀生源奖励制度和激励机制，吸引优质生源报考本学位点的研究生，优化生源结构，提高生源质量。

4. 加强国际交流，推升国际化的办学水平。制定鼓励师生参与国际学术交流、境外学习的政策，加大经费支持力度，定期派遣研究生、导师和任课教师参与国际学术交流，短期培训学习、攻读学位以及合作培养等多种方式，推升学位点的国际化水平，从而全面提升学位点的核心竞争力。

### （二）学位授权点建设改进举措

1. 组织保障。加强学位点建设的组织领导，完善学位点建设管理体制，强化学校统筹下的学科带头人负责的管理体制。学位点建设采取“学校——学院——学科负责人”三级管理体制，强化学位委员会建设，形成以学科为基本单元，纵向行政流畅通，横向学术流活跃的矩阵式学位点建设组织构架。

2. 制度保障。围绕学位点建设，在学校领导和主管部门的指导下，将进一步完善学位点的各项管理制度和工作制度，如研究生培养管理的制度，学位管理制度等，为本学位点的发展提供坚实的制度保障。

3. 条件保障。加强图书资料建设，增加各类纸质文献、中外文电子图书、电子期刊及其数据库建设，及时向师生提供各种信息服务。学位点依托湖南省民族文化研究基地、湖南省湘西民族语言研究基地、湖南省非遗人才培养基地、湘学研究院等平台，为学位点建设提供相应的条件保障。