



吉首大学

学位授权点建设年度报告 (2020)

学位授予单位

名称：吉首大学

代码：10531

授权学科

名称：工商管理

代码：1202

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2020年12月30日

目 录

一、总体概况	1
1.学位授权点基本情况	1
2.学位授权点建设情况	1
3.研究生招生就业情况	2
4.研究生导师状况	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	2
1.思想政治教育队伍建设	2
2.理想信念和社会主义核心价值观教育	3
3.学位点文化建设情况	3
4.学位点日常管理、服务工作情况	4
三、研究生培养相关制度及执行情况	5
1.课程建设与实施情况	5
2.导师选拔培训情况	5
3.师德师风建设情况	5
4.学术训练情况	6
5.学术交流情况	7
6.研究生奖助情况	7
四、研究生教育改革情况	7
1.人才培养情况	7
2.教师队伍建设情况	8

3.科学研究情况.....	8
4.传承创新优秀学科文化情况.....	8
5.国际合作交流等方面的改革创新情况.....	9
五、教育质量评估与分析.....	9
1.学位授权点自我评估进展及问题分析.....	9
2.学位论文抽检情况及问题分析.....	9
六、改进措施.....	10
1.学位授权点现存问题改进建议.....	10
2.学位授权点建设发展的思路与举措.....	10

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

工商管理学位点始建于 1987 年，2003 年在中国少数民族经济二级学科下设民族地区企业管理方向，2007 年企业管理和产业经济学二级学科、2012 年工商管理一级学科硕士点先后获批，2014 年起中山大学管理学院对口支援学位点建设，联合培养学生。33 年来，学科立足于服务民族贫困地区经济社会发展，已建成技术经济与管理、企业管理、旅游管理和会计学（含 MPACC）四个学科方向，是武陵山片区学科实力最强、影响最大的工商管理学科。学位点依托的工商管理本科专业为全国普通高校综合改革试点专业、国家特色专业、全国普通高等学校资助建设专业，2019 年工商管理专业在湖南省普通高校本科专业综合评价中获评“A”等级，并获批湖南省“双万计划”一流本科专业，学位点依托的旅游管理专业和会计学专业也均为湖南省“双万计划”一流本科专业。

2. 学位授权点建设情况

学位点以培养具有经世济民情怀和职业经理人素养，熟悉民族地区、贫困地区经济社会发展实际，能够从基层做起、独挡一面的“下得去、留得住、用得上、有发展”的工商管理专门人才为己任。学位点拥有“工商管理”校级重点学科、“区域旅游发展与管理”湖南省首届高校创新团队、“生态旅游应用技术”省级重点实验室、湖南省自然与文化遗产研究中心、“民族地区‘两民企业’发展”研究生培养创新基地、“村镇银行发展与治理创新”研究生培养创新基地等省部级重点基地。学位点生源来自于全国 28 省市，目前已培养本硕人才 3000 余名。原中山大学管理学院院长、长江学者李新春教授在指导学科发展时明确指出：“吉首大学工商管理学科特色明显，办学成效显著，其办学培养模式和人才培养质量在西部民族地区高校同类学科中具有示范效应。”《光明日报》《中国教育报》等对学科建设特色和人才培养质量进行了专题报道。在多年的教学和科研工作中，积累了丰富的研究生培养经验，培养了一批杰出的高层次人才，承担完成了一系列国家、省部级和企业委托科研项目，研究经费充足，获得了一系列省部级科研和教学成果，整体水平处于省内高校前列。近年来，学科与美国马歇尔大学商学院、西卡罗莱纳大学商学院，新加坡国立大学经济系，日本国立山口大学、鹿儿岛国际大学等加大了交流合作，国际影响力不断提升。

3. 研究生招生就业情况

学位点本年度共招生 19 名研究生，毕业 13 名，授予学位 13 名，现有在校研究生数量为 48 名。已毕业研究生实现就业率 100%，其中 4 名研究生深造考上进 211 以上高校博士研究生，9 名研究生分别在中国石油、安徽省六安市农业局等政府机关或国有企事业单位，从事财务或管理工作。

4. 研究生导师状况

学位点现有导师 31 名，生师比为 1.5: 1；共有专任教师 40 人，其中教授 11 人、副教授 17 人，博士 22 人，教育部新世纪人才计划人选 2 人，省级学科带头人 2 人；博士生导师 3 人，教师年龄结构以青年教师为主，45 岁以下教师 21 位，占比 50.25%；学缘结构合理，多来自中山大学、中南大学、西南财经大学、南开大学、复旦大学等国内著名高校。导师教学科研成果斐然，完成的四部《中国连片特困区发展报告》蓝皮书产生了广泛影响，先后向国务院扶贫办、国家民委、湖南省政府等先后提交研究报告、提案、建议等 100 余项，获得批示或采纳 20 余项。导师团队获国家民委优秀教学成果一等奖 1 项，湖南省优秀教学成果一等奖 4 项，获得湖南省普通高校课堂教学竞赛一等奖 2 人，获评“湖南省优秀教学团队”。导师共获国家社科基金 23 项、国家自科基金 16 项，入选教育部“新世纪人才支持计划”人选 2 人、享受国务院特殊津贴专家 1 人、湖南省“新世纪 121 人才工程”人选 2 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

根据研究生教育管理的需要，学位点成立了以主管研究生思想政治工作的书记为组长、分管研究生教育培养的副院长为副组长、研究生专职秘书、研究生导师代表、为成员的院研究生思想政治教育工作小组；组建了研究生党支部和班委会，完善了研究生思想政治教育队伍建设。

学位点突出“党支部+学科发展”思路，夯实基层党组织。聚焦政治建设，让思想引领强起来。在人才引进、导师评聘、职称评定中把师德师风作为首要标准，依托“十八洞村”讲好中国脱贫故事。聚焦组织建设，让作用发挥强起来。落实“党支部+”工作方案，组织贫困县退出第三方评估，夯实党支部支撑学科发展着

力点。聚焦人才建设，让支部书记强起来，把支部书记作为人才储备进行培养，选拔优秀“双带头人”。

学位点积极探索“四化”培养，助推思政队伍建设。培训教育体系化，建立“岗前培训+例会培训+国外研修+素质拓展+以赛促训+挂职锻炼”的“六训体系”；待遇保障制度化，提高辅导员待遇，规定学院党委（总支）副书记必须有辅导员工作经历；考核评比常态化，出台辅导员考核评比办法，并将考核结果与辅导员职务晋升、待遇晋级挂钩，建立辅导员成长激励机制；环境氛围人文化，建立“辅导员之家”，为辅导员提供健身房、排练室、书吧、沙龙室等。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点在研究生入学初即开展了研究生入学教育，对师生的理想信念和社会主义核心价值观教育等进行教育，通过深入推进师德师风建设，广大教师坚持立德树人，坚持以“四有好老师”严格要求自己，师德师风建设成效显著。

学位点积极衔接“课内课外”，创新课程思政改革，推行“问题导向+学理剖析”课程教学模式，建立“思政课+专业课+通识课”的大思政课程育人体系。依托“精准扶贫首倡地”区位优势，从“传统文化+国家战略+经济伦理”三维度挖掘课程思政元素，将专业知识传授、科学精神养成、学术理想培养有机融合。打造“三季育人”品牌，“新生季”环境熏陶新生“享温暖、增认同、转身份”，“学习季”课程引导学生“受启发、传价值、导言行”，“毕业季”实践历练学生“树理想、明责任、勇担当”。

学位点积极管控“线上+线下”，筑牢意识形态阵地。依托“吉大商学院”“研经商思”公众号和“易班网”等线上思政教育平台，制定《网站群平台管理办法》《新媒体平台管理办法》，加强线上宣传阵地管控。严格执行“一会一报”“一事一报”制度；严格出版物“三审三校”制度，加强教材、教辅资料、学生论文的内容审查，加强线下宣传阵地监管。

3. 学位点文化建设情况

学位点积极组织研究生开展各种主题活动，本年度共组织或参加元旦晚会、毕业晚会、湖南省第七届高校研究生英语翻译大赛、英语演讲大赛、研究生辩论赛、“互联网+”创新创业大赛、湖南省 MBA 案例大赛、吉首大学 MPACC 案例大赛等丰富校园文化生活的活动，且都有较好的成绩；参加全国“互联网+”创新创业

大赛取得 1 个三等奖；参加湖南省 MBA 企业案例大赛获 2 个优胜奖。同时，打造“三个文化”，推进社会实践开展。打造“弘扬红色文化”实践活动，依托“灯塔学子”志愿服务、“青年红色筑梦之旅”活动，开展红色实践，传承红色基因。依托“千村大调查”等活动，实施“传承传统文化”实践活动，开展“打造职业文化”实践活动。通过各类集体活动，极大地团结了同学，增进了相互了解，同时还进一步培养对爱校爱院的精神。

4. 学位点日常管理、服务工作情况

学位点全面落实立德树人根本任务，将立德树人具化为培养学生经世济民情怀，着力构建一体化育人体系。学位点积极开展学术报告，定期举办学术讲座，组织研究生参加省、地（市）经济学和管理学学术年会活动，为研究生创造了较多的学术交流渠道。

学位点教学管理严谨、实施到位。严格实施教学计划，做到了严格按照研究生培养方案的要求进行排课；学位点还组织专题会议确定任课教师，选择最符合研究生培养要求的优秀教师担任学位点研究生的教学任务；教学管理严谨、督导到位，不允许私自调停课。强化了案例教学、启发式教学、研讨式教学改革，深化了多媒体教学手段和方法的改革，并一直鼓励导师从事研究生教改研究，成效显著。学位点狠抓课程建设，每门课程都有适合各学科的研究生教材、教案及讲义，相关课程运用多媒体教学制定了课件。教育实践开展得有声有色，2017 级、2018 级所有同学均参加了社会实践，并学以致用撰写了相关社会实践报告。优化资源配置，在学位点教学合办公场地十分有限的情况下，通过资源优化调整，为研究生提供了专门的研修教室和案例讨论室，改善了研究生的学习和研究环境。

学位点论文开题工作严谨，严格按照研究生处吉首大学硕士学位论文选题与开题报告的基本要求，严格开展 2019 级学生论文开题工作，确保开题质量。学位论文中期检查严格有序，对 2017 级研究生论文是否按开题报告中所安排的计划进行、学位论文的进展情况、存在的问题及能否按计划完成学位论文工作等工作进行检查。学位点论文评审与答辩严格规范，坚持以往惯例实行了研究生毕业论文双盲评审办法，严格执行了以校外学术专家为答辩主席的学位论文评审与答辩制度；克服疫情的影响，实现学位论文答辩工作严谨规范，学位授予环节科学合理，执行情况好。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

以立德树人为根本，面向中西部地区企事业单位人才需要，坚持内涵式发展，推动思想政治教育、创新创业教育与专业教育深度融合，将“新商科”与“新文科”人才理念全方位深层次融入工商管理人才培养全过程，培养知国情、有道德、善管理、敢创业的工商管理高级专门人才。对照“新商科”和思政教育要求，构建多学科交叉的课程框架体系，建成“大数据素养”“特色资源开发管理”“减贫与发展”课程群。开发本土课程资源，打造一流课程教学内容。聚焦贫困地区工商管理学生学科知识、职业素质培养，出版《贫困地区创业管理案例》《欠发达地区创业》《金字塔底层创业》《中国连片特困区发展报告》《旅游文化学导论》等本土特色教辅教材。在方法上深入推进课堂教学改革，实施一流课程教学模式。推动互联网、大数据等现代技术在课堂教学中的应用，构建“互联网+专业教育”智能课堂教学模式；依托本土课程资源开展案例研讨式教学，推行以能力培养为导向、以问题探究为中心的“教师引导-学生参与”式研究性教学体系。把教学质量作为职称评聘首要标准，开展教学型教授、副教授评聘；改革年终绩效分配，把参与教研活动、编写教材案例、指导学生创新创业训练等计入工作量；实施“教学督导+学生”评教制度，并将评价结果与年终绩效分配挂钩。

2. 导师选拔培训情况

贯彻“学生中心、质量至上、追求卓越”的质量文化。把教学质量作为职称评聘首要标准，开展教学型教授、副教授评聘；改革年终绩效分配，把参与教研活动、编写教材案例、指导学生创新创业训练等计入工作量；实施“教学督导+学生”评教制度，并将评价结果与年终绩效分配挂钩。本年度学位点按照《吉首大学商学院新增硕士研究生导师选聘办法》新增校内硕士生导师2名，校外兼职硕士生导师1名，所有新增硕士生导师均实行培训合格再上岗，所有硕士生导师每年定期进行培训。

3. 师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，深入践行习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准，将师德师风建设与学生素质养成教育有机融合。就教育部下发《研究生导师指导行为准则》进行了硕士生导师的专门培训学习，着重强调了十个“不得”及研究生导师的立德树

人职责。加坚定理想信念，健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，坚定立德树人信念。强化师德师风培训引导和警示教育，为新教师配备师德师风指导教师，全面提升教师教书育人能力。落实“双带头人制度”，将工会活动、主题党日活动等与教师师德师风建设有机结合，在潜移默化中提升教师师德师风。完善制度机制，结合学科实际制定师德师风建设实施细则，落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神和《新时代高校教师职业行为十项准则》的相关要求，建立教师师德师风个人档案。将师德师风表现作为教师引进、年度考核、职称聘任和评优奖励等的重要依据，在人才引进与招聘中加大思想政治准入审核。严格考核评价，强化师德师风考核的首要位置，坚持多主体多元评价，全面客观评价教师师德表现。发挥师德考核对教师行为约束和提醒作用，切实与年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励、项目申请等挂钩。认真落实教授为本科生授课制度，严格执行师德师风一票否决制。严格师德督导，完善监督体系。构建师德师风督导机制，将师德师风纳入基层党建工作述职、个人年度述职及同行评议，建立健全师德师风监督体系。推进典型宣传，积极开展师德师风评选活动，引导广大教师将立德树人放在首要位置，并融入到教育教学全过程，切实推动师德师风建设。组织开展师德师风典型宣传和优秀教师报告会，组织教师参评并宣传师德师风优秀教师，引导广大教师自觉争当“四有好老师”。

4. 学术训练情况

学位点每月利用周末的时间定期为研究生举办“风雨湖大讲堂”，由学位点的外聘专家、本校教授、具有博士学位（或博士在读）的青年教师主要讲授，研究生们踊跃发言，其他老师点评或补充，每堂至少有 3-4 名具有博士学位或在读的博士教师到场参与点评，研究生参与热情很高，2020 年一共进行了 6 讲，具体内容在微信公众号“研经商思”——风雨湖大讲堂内详细报导，具体网址为：<https://mp.weixin.qq.com/s/fGk460XrF7H4DwafdSS6rw>。

学位点举办了以研究生主讲的以每学期双周周二晚上为固定时间的研究生沙龙“齐鲁研论”，每堂之少有 2-3 名具有博士学位或在读博士教师到场参与点评，研究生们踊跃发言，其他老师点评或补充，具体内容通过“研经商思”微信公众号详细报导，<https://mp.weixin.qq.com/s/GolX4kZmKB0mcnJ8s7zPGw>。

5. 学术交流情况

学位点不仅从中南民族大学、厦门大学等单位聘请了大量专家来校讲学，还大量多次派出研究生参加国内各种高级别的学术交流活动，学位点研究生学术氛围明显提升。本年度共有苟凯歌、王彬彬等同学分别参加了厦门大学举办的习近平扶贫论述暨高校定点扶贫实践学术研讨会、大连民族大学举办的“一带一路”与民族地区发展论坛、山西财经大学举办的全国高校贸易经济教学研究会第41届年会、在长沙举办的“互联网+”农村商贸流通与改革发展、大连民族大学举办的“一带一路”与民族地区发展论坛、在泉州举办的第四届华侨大学研究生学术论坛等各类学术论坛，并且取得了较好的成效。

6. 研究生奖助情况

本年度学位点共组织了研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、及研究生三好学生、优秀干部、优秀学位论文等各项评奖评优工作。各项评奖评优均做到了公平、公正、公开、按程序、守时间完成，且无一例投诉现象。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养情况

学位点学生理想信念坚定、家国情怀厚重、思想品德高尚、知识见识扎实，“知国情明社情察民情”的综合素质得到全面提高。学位点持续强化学生的为民情怀，广大学生积极在艰苦奋斗中建功立业，向敏等学生获得优秀大学生共产党员荣誉称号。依托武陵山片区经济社会发展中存在的问题，假期学生踊跃参加万名学生服务武陵山区等活动，参与贵州、湖北、湖南等省乡村振兴人才调研等社会实践活动，学生积极参与“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“挑战杯”大学生课外科技作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛等各类学科竞赛。夯实了学生的职业理想。学生积极参与学术沙龙、交流讲座等学术活动，获得湖南省研究生科研创新项目1项，2篇硕士论文被评为校级优秀硕士论文；学生参加中国管理科学学会、中国商业经济学会、湖南省管理科学学会、湖南省西部综合开发研究会等会议交流，获奖10余项。第三方机构麦可思公司调查报告显示，用人单位对本专业毕业生的专业素质与职业素质评价高、满意度高，对学生的职业观念、职业精神、职业能力的满意度达到了98.5%。学生学科竞赛成效显著。获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、湖南省普通高校MBA企业案例大赛优秀奖2项。

2. 教师队伍建设情况

学位点广大教师以“四有好老师”严格要求自己，不断完善自我，业务能力不断提升，师德师风不断提高。广大教师牢固树立了中国特色社会主义理想信念，扎根湖南西部和民族地区，甘于奉献，为湘西教育事业和经济社会发展服务。教师们利用“风雨湖大讲堂”等平台强化与学生的沟通交流，指导学生获评全国大学生“挑战杯”创业大赛等省级以上竞赛奖励 10 余项、湖南省研究生科研创新项目立项 1 项、湖南省优秀硕士学位论文 1 篇、湖南省学位与研究生教育教改研究等项目立项 1 项、校级教改课题立项 1 项，发表教改论文 4 篇。广大教师严格要求自己，遵守师德师风和教书育人底线，未出现任何师德师风负面问题，实现零负面事件处理。学位点以“不求所有，但求所用”的灵活务实理念，多渠道引智，组建了一支 15 人左右稳定的外援师资队伍。一是利用国内外高校假期的时间差，聘请了美国西卡罗莱纳大学陈海洋、北卡罗莱纳大学蒋建成、新加坡国立大学易君健等海外知名教授来院开展短期授课；二是聘请了国内著名高校知名学者，如南开大学白长虹、中国社会科学院张其仔等担任学科顾问，指导学科发展；三是依托对口支援的便利，聘请了中山大学的田宇、李新春、谭劲松等为特聘教授，指导和支持学科发展；四是从州内金融机构、政府部门等聘请高学历专门人才担任学科实践性课程教学，如湘西长行村镇银行行长、酒鬼酒公司高管、湘西州发改委和税务局等部门核心业务骨干等。

3. 科学研究情况

学位点本年度获湖南优秀硕士学位论文 1 篇，积极组织研究生申报各级科研项目，共新增项目 20 项，在研课题达到 30 余项。其中，包括肖露露同学的湖南省研究生科研创新项目 1 项，俞益亮、王佳卉同学的吉首大学研究生科研创新项目 2 项；韩荣荣等同学的吉首大学校级科学研究项目 18 项。2020 年研究生共发表论文 16 篇，其中 SSCI/CSSCI 来源期刊论文 3 篇；共获省级以上竞赛奖励 5 项，其中国家级互联网+创新创业大赛三等奖 1 项。学位点师生本年度共发表论文或出版专著 40 篇（部），年人均 1 篇（部），年度新增省部级以上纵向项目立项 10 余项，总经费近 200 万元。

4. 传承创新优秀学科文化情况

学位点创新宣传方式，通过“研经商思”微信公众号，及时推送学术讲座信

息、分享学术研究成果、争鸣学术热点、交流学术研究心得、宣传学术达人；借助学位点、武陵山片区扶贫与发展协同创新中心网站平台，定期报道研究生学术沙龙动态，积极传承创新优秀学科文化。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

学位点本年度一直与新加坡国立大学易君健教授合作联上研究生《计量经济学》，授课效果显著，但因疫情影响从原来的现场教学互动改为线上课堂。

五、教育质量评估与分析

1. 学位授权点自我评估进展及问题分析

虽然取得了一定的建设成效，但从学位授权点尚存在以下问题：一是学校位于湘鄂渝黔四省交汇处的老少边山穷地区，区位优势和经济弱势使得学位点引进和稳定高水平学科带头人、中青年学术骨干比较困难，现有人才结构亟待优化。二是学位点师生参加高水平国际学术会议相对较少。学校所在地吉首市通往大都市的交通相对闭塞，“走出去”和“请进来”相对不便且成本较大，导致师生参加高水平国际国内学术会议，学科举办各类学术会议的次数都相对较少。三是学位点建设经费相对匮乏。师生科研学习的硬件条件尚需改善，缺乏进行研讨教学、学术沙龙、案例讨论的专有场地。学位点学校外文图书资料相对不足，学位点外文图书资料相对不足，外文期刊种类偏少，缺乏专业的商学研究数据库，使得文献资料查询存在一定困难。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位点学位论文的全程实行“源头控制、过程监督、出口从严”策略，实施“审题—开题—中期检查—校内专家评阅—预答辩—校外盲审—答辩”等环节，对研究生学位论文实行严格的“双盲”审核制度，对盲审意见为“不同意答辩”的不予答辩。论文答辩邀请校外相关研究领域专家主持，对答辩未通过者严格按照答辩委员会提出的修改意见进行修改，学位论文评阅人和答辩委员会成员中，要有博士学位或教授职称的学科内专家。由于管理规范、指导严谨，严格把控论文质量关，2020年学位论文盲评通过率达100%，答辩通过率为100%；朱磊同学被推荐为省级优秀学位论文。

六、改进措施

1. 学位授权点现存问题改进建议

针对现存的问题，未来学位点要以乡村振兴国家战略为契机，抢抓机遇，积极争取各级政府在政策、项目和经费方面的支持，努力引进高水平学科带头人和高层次中青年学术骨干；积极邀请国内外专家来校指导，主动争取专家理解和支持，加快学科建设步伐，提高人才培养质量。坚持“请进来”与“走出去”并行，通过主办、承办、协办各类国际国内学术会议，为本学科师生开展学术交流活动搭建平台；积极创造有利条件，支持师生赴海内外学习交流，开阔学术视野，提升学术水平。多方争取建设资金，提升现有经费的使用效率，持续改善学位点师生的科研硬件条件，优化学位点发展环境。充分利用教育部确定的对口支援高校—中山大学和湖南省政府确定的对口支援高校—湖南师范大学的图书资源和数据库资源，部分解决外文资料不足的问题。

2. 学位授权点建设发展的思路与举措

未来，学位点将坚持立足大湘西，面向大武陵，服务大基层的办学定位，科学制定和完善“十四五”学科建设规划。以服务区域经济社会发展为目标，进一步凝练学科方向，搭建较高层次学科平台，引进和培养较高水平学科队伍。充分发挥学校“俊彦”计划和“双一流”学科建设政策和经费的支持效应，加大对学科带头人 and 中青年学术骨干的激励力度，创造良好的科研学术氛围，积极推进实施学位点人才梯队培育工程；注重基础研究，突出应用研究，强化与区域经济发展的紧密结合，提高研究水平，强化学科特色，不断提高学科综合实力。在人才培养方面，针对区域急需高层次管理人才的现实，进一步明确研究生培养目标，强化基础功底、创新实践能力和务实作风的培养，着力培养“下得去，留得住，干得好”的高层次应用管理人才；进一步优化人才培养方案，完善“三层次，三结合”的课程体系，即按学科基础课、专业基础课、选修课三个层次设置课程，坚持理论与应用相结合，选修课与方向前沿研究相结合，经济研究与区域发展相结合，强化课程特色；进一步强化培养质量保障体系建设，加大经费投入，改善办学条件，加强培养过程管理，强化导师责任，不断提高研究生培养质量。