

吉首大学体育专业学生运动成就动机特征调查分析

吉首大学体育科学学院 刘旭

[摘要]本文以吉首大学体育专业的学生作为研究对象,采用叶平修正编制的动机C量表,对吉首大学体育专业大一、大二、大三90名学生进行问卷调查,分别从性别、年级、地域及所学专业角度对运动成就动机的五个维度即社会认可、竞技水平提高、娱乐、感性体验、努力取向进行比较分析,结果发现:吉首大学体育专业学生的运动成就动机总体水平处于中国运动员的中间水平;男生在感性体验所测维度上的得分要高于女生;体育教育专业学生在运动成就动机的总体水平要高于民族传统体育专业的学生;大一和大三在社会认可维度上的运动成就动机得分基本一致,也都高于大二;在努力取向方面,乡镇来的学生的运动成就动机得分要大于农村,而农村大于城市。

[关键词]吉首大学 体育专业学生 运动成就动机

1. 前言

社会的发展与进步使人类的生产、生活方式及思想都产生了巨大的变化,在物质基础不断满足人类日益增长的需求的同时,精神文明的建设,心理健康的教育已经迫在眉睫。学生是心理健康教育的主体,对高校来说,大学生的心理健康教育已是必然要求。而在大学人群中,体育专业的学生具有其群体的特殊性,他们除了要进行理论课程的学习之外,还要进行一定的运动技术的训练与比赛。从心理学的角度来说,两者都跟成就动机有着密切的关系。运动成就动机是指人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。即一个人对自己认为重要的、有价值的事情愿意去做,并达到完美地步的一种内在力量^[1]。但是,影响体育专业学生成就动机的原因是多方面的,在完成运动训练与比赛的同时,还能兼顾理论学习,是要付出巨大努力的。因此,研究体育专业大学生的运动成就动机,能为学生学习动机的激发与培养提供理论参考,对体育专业学生顺利完成学业有一定的理论和现实意义。

2. 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

吉首大学体育科学学院体育教育和民族传统体育专业的10、11、12级本科生,共90名。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

利用吉首大学图书馆网络资源,通过对中国知网内的中国学术期刊、优秀硕士学位论文及相关文献书籍等进行搜集、整理,为本研究提供相关的理论指导。

2.2.2 问卷调查法

本研究借鉴叶平整理编制的中国化的标准量表《竞技动机量表》为主要测量工具。共发放量表问卷90份,共回收81份,其中有效量表76份,有效率为93.83%,测谎题分数达9分以上者占总人数的96.05%。

表1 被试分布情况表(n=76)

项目	大一	大二	大三	总数
男	9	12	17	38
女	9	15	14	38
总数	18	27	31	76

2.2.3 数理统计法

对所测量的数据采用Excel统计软件进行统计与分析。

3. 结果与分析

3.1 吉首大学体育专业学生运动成就动机的总体特征

通过Excel统计软件对所搜集的数据进行计算、整理,结果见表2。

表2 运动成就动机总体水平(n=76)

	最大值	最小值	平均数	标准差
社会认可	31	12	22.895	4.421
竞技水平提高	32	11	25.013	3.416
娱乐	20	10	16.039	2.161
感性体验	24	6	18.789	3.559
努力取向	24	12	18.974	3.086

按照9分制的标准分数表,将表2中所测得的平均得分转换成标准分数后得出:社会认可可是5分,竞技水平提高是5分,娱乐是6分,感性体验是4分,努力取向是4分。由此可以看出,本研究的所测成绩基本上处于中等分数段,也就是说,吉首大学体育专业学生的运动成就动机总体水平处于中国运动员的中间水平。

3.2 吉首大学体育专业学生运动成就动机的比较分析

3.2.1 不同性别学生的运动成就动机的比较分析

对于大学生来说,成就动机是促进他们走向成功十分重要的内部动力。大学是学生心理活动逐渐走向成熟的时期,尤其对于体育专业的学生来说,他们个性化突出,男女学生的心理特征也不同,因此了解与引导大学生的心理活动状况,对于教师实施教育教学十分有益。

表3 不同性别学生的运动成就动机情况表

性别		社会认可	竞技水平提高	娱乐	感性体验	努力取向
男	平均数	23.184	25.395	15.789	19.5	18.842
	标准差	4.380	3.405	2.042	3.245	2.687
女	平均数	22.605	24.632	16.289	18.079	19.105
	标准差	4.559	3.475	2.301	3.802	3.509
	P	0.604	0.319	0.304	0.044	0.735

(注:男、女各38人)

在不同性别学生的运动成就动机情况分析中,如表3,运用T检验对男、女学生所测的五个维度进行了差异性比较,结果表明:吉首大学体育专业男、女学生社会认可、竞技水平提高、娱乐及努力取向方面有差异($P>0.05$)但不显著,而在感性体验方面差异显著($P<0.05$),男生比女生更看重运动中的感性体验;其次有差异的是娱乐和竞技水平提高,而在努力取向方面,差异最小,学生在做事努力程度上动机基本上是一致的。

3.2.2 不同专业学生的运动成就动机的比较分析

不同专业学生表现出来的行为、心理特征是不一样的。吉首大学体育学院的体育教育专业属师范类,学校在培养学生时,不但注重专业技术的训练,也注重理论知识的补充;而民族传统体育专业的学生都属于单招,很多都是武校出身,专业性十分突出,但理论知识方面就十分欠缺。这势必会影响到他们运动成就动机的体现。以下是两个专业的运动成就动机情况表。

表4 不同专业学生的运动成就动机情况表

专业		社会认可	竞技水平提高	娱乐	感性体验	努力取向
体育教育	平均数	22.938	25.123	16.046	19	18.908
	标准差	4.326	3.090	2.168	3.264	3.086
民族传统体育	平均数	22.636	24.364	16	17.545	19.364
	标准差	5.353	5.201	2.324	5.106	3.355
	P	0.862	0.647	0.952	0.38	0.680

(注:体教65人,民传11人)

由表4可以得出,吉首大学体育学院不同专业学生的运动成就动机没有显著的差异性,但体育教育专业的学生在运动成就动机的总体水平要高于民族传统体育专业的学生;两者差异性最小的是娱乐维度,差异性最大的是在感性体验维度上,体育教育专业的学生要高于民族传统体育专业的学生。运动中的娱乐性是学生运动成就动机最普遍的,而体育教育专业的学生比民族传统体育专业的学生更注重感性体验,看重运动过程。

3.2.3 不同年级学生的运动成就动机的比较分析

四年的大学生活是一个漫长的过程,随着年龄的增长,年级的升高,不同时期的学生所面临的事务不一样,心理状况自然也就不一样。

本研究从不同年级出发,进行了调查,如下:

表5 不同年级学生的运动成就动机情况表

年级		社会认可	竞技水平提高	娱乐	感性体验	努力取向
大一	平均数	23.778	24.278	16.278	18.722	19.222
	标准差	3.919	3.083	2.516	3.561	3.405
大二	平均数	21.074	24.889	16.333	19.074	19.370
	标准差	4.665	4.362	1.941	4.178	3.432
大三	平均数	23.968	25.548	15.645	18.581	18.484
	标准差	4.159	2.656	2.169	3.107	2.631
	P	0.028	0.453	0.427	0.872	0.522

(注:大一18人,大二27人,大三31人)

从表5中的数据可以得出,吉首大学体育学院不同年级的学生,在所测的五个维度中,社会认可方面存在着显著性差异($P<0.05$),其他四个维度也存在着差异但不显著($P>0.05$),最没有差异性的是在感性体验方面。在社会认可维度中,大一和大三的基本一致,运动成就动机水平都比大二要高。究其原因,大一刚从高中过渡到大学,对未来理想化,自我效能感,优越感都比较强,看待一切事物都是美好的,对待事物的期待值也就高了。到大二之后,了解了大学的生活,极度放松的学习,会让学生心理产生不适应,对社会问题的认知能力也有所改变,这在一定程度上会使学生在成就动机上产生消极情绪。而到了大三之后,学生心理、心智都逐渐走向成熟,对未来的展望也有了一定的规划,在理论知识与实践能力的都有所加强的同时,更希望能得到社会的认可,不断表现出自己的能力。

3.2.4 不同地域学生的运动成就动机的比较分析

有研究证明,人的成长是由先天形成和后天培养的,因此,成长环境对人的影响是巨大的,本研究从不同地域入手,以了解吉首大学体育学院学生的运动成就动机特征。

表6 不同地域学生的运动成就动机情况表

地域		社会认可	竞技水平提高	娱乐	感性体验	努力取向
农村	平均数	22.952	24.825	15.968	18.952	18.81
	标准差	4.282	2.927	2.192	3.299	3.079
乡镇	平均数	21.714	27	16.857	18	21
	标准差	4.786	2.887	1.864	2.449	2.309
城市	平均数	23.667	24.667	15.833	18	18.333
	标准差	6.282	7.421	2.483	6.957	3.777
	P	0.716	0.278	0.580	0.689	0.183

(注:农村63人,乡镇7人,城市6人)

结果表明,吉首大学体育学院不同地域的学生,在所测的努力取向

(上接第334页) 的浪费;另一方面,可以利用重点中小学的师资力量与教学质量吸引家长,争取他们对子女参加游泳业余训练的支持。

3.4 加强对游泳教练的培训

选好教练员,培养好教练员。原苏联、美国、德国等体育先进强国早已证明:一个国家能培养出多少个世界冠军,首先取决于他们能拥有多少个具有世界水平的教练员,这充分体现出教练员在游泳训练中的作用极为重要。但是要充分发挥教练员的重要作用,必须有一个标准来衡量,这个必不可少的衡量标准就是教练员全面素质的考核指标。概括起来,包括四个方面:

3.4.1 具有高度的事业心、高尚的品德及为事业献身的精神。教练员既是教育者,也是运动员的榜样,其一言一行、一举一动,对运动员的身心发展产生极大影响,教练员良好的榜样作用能激发运动员自觉地投入到训练中去。

3.4.2 具有合理的知识结构和较为系统的专业理论知识。因为实际经验积累到一定程度时,没有理论上的保证,就会显得力不从心,而且无法配合科研人员对运动员进行科学训练,有了理论知识的保证,再积累一些实际经验,应用起来就会得心应手。

3.4.3 具有科学的管理能力。长期以来,从理论和实践中总结出来一条最基本的经验,就是向科学的管理、严格的管理要成绩。我认为,严格要求不等于板面孔训斥人。严,需要感情基础。有效的严,是在感情的基础上理论。军阀似的管理作风,填鸭式的管理方式,简单的工作方法,都不能使运动员信服教练员。

维度上差异性最大,其次是竞技水平提高方面,差异性最小的是社会认可。对于体育专业的特殊性来说,学生都是比较注重竞技水平提高和社会认可的,而在努力取向方面,乡镇大于农村,农村大于城市。原因可能是乡镇介于农村与城市之间,有了一定的物质保证,追求的是更好的生活,并且有一定的发挥空间,只要主观努力,便会有收获;农村相对偏远贫穷,对于大学生生活,许多农村的学生都有一种自卑心理,加上就业压力大,自己又无背景,认为即使付出了努力,也比不上别人,这样的消极心理对学生的运动成就动机影响非常大;而城市是一个物质与精神文明都比较发达的地域,他们生活相对安逸,各种条件都比其他地域要好,这样的优越感也是导致学生安于现状、不思进取的原因。

4. 结论

4.1 吉首大学体育专业学生的运动成就动机总体水平处于中国运动员的中间水平。

4.2 吉首大学体育专业男生在感性体验所测维度上的得分要高于女生,差异显著。

4.3 吉首大学体育专业中,体育教育专业学生运动成就动机的总体水平要高于民族传统体育专业的学生。

4.4 吉首大学体育专业学生中,大一学生和大三学生在社会认可维度上的运动成就动机得分基本一致,都高于大二学生。

4.5 吉首大学体育专业学生在努力取向方面,乡镇来的学生的运动成就动机得分要大于农村,而农村大于城市。

5. 建议

5.1 根据学生的兴趣爱好、心理特征,制定不同的教学内容,进行针对性的教学教育,提高教学质量,注重培养学生的自我效能感、自信心及抗压能力。

5.2 从环境和生活环境入手,加强对学生的心理辅导。

5.3 不同年级制定不同的培养方案,多角度提高学生的运动成就动机水平,培养学生良好的人生观、价值观、世界观。

参考文献

- [1]孙民治.篮球纵横[M].北京:人民体育出版社,1996
- [2]季浏,张力为,姚家新.体育运动心理学导论[M].北京:北京体育大学出版社,2007
- [3]高军.对吉林、辽宁两省青少年篮球运动员成就动机的研究[D].东北师范大学,2005
- [4]石松源.兰州大学高水平女排运动员运动成就动机比较研究[D].西北师范大学,2009
- [5]李宝.辽宁省青少年男子篮球运动员成就动机的研究[D].沈阳体育学院,2010
- [6]吴厚庆.体育专业大学生成就动机影响因素的研究[D].辽宁师范大学,2008
- [7]杨华东.业余乒乓球运动员的运动成就动机研究[J].红河学院学报,2012,10(4):100-104
- [8]叶平.运动员的运动成就动机的差异[J].武汉体育学院学报,2001,35(5):64-66

3.4.4 具有精湛的训练艺术性。教练员在运动训练过程中,除了要遵循各个训练原则外,还要认真贯彻“三从一大”的指导思想,坚持思想工作与训练比赛相结合,将自身所拥有的科学知识灵活地运用到实践中去。

3.5 与高校联合办学,解决运动员出路

建立引进重点项目的人才标准和基金,充分利用福州市高校的教育优势,吸引和引进竞技游泳运动员。曾有一份资料在对教练员的调查问卷中就“竞技游泳运动如何改革,才能吸引更多的学生?”这一问题进行了调查,结果显示:100%的教练员选择了“保证运动员退役后可以上大学”这一项条件,这说明了不但运动员对自己的前途有担忧,这也是教练员一直顾虑的问题,只有提高现役运动员的待遇和解决退役运动员的工作问题,才能把工作落到实处。

参考文献

- [1]高捷.北京六城区独生子女家长对子女参加游泳运动训练态度的现状调查.北京体育大学学报,2004.
- [2]孟刚.我国体育后备人才危机的成因分析与对策探讨.贵州体育科技,1992.
- [3]曹士云.我国体育人才难出的原因与对策.黑龙江高教研究,1989.
- [4]卢元镇.体育的社会文化审视.北京体育大学出版社,1996.
- [5]曾庆肃.影响我省少年儿童游泳运动员选材的主要原因及对策.湖北体育科技,1998.