

民族传统体育在高校民族预科体育 教学中的开展现状及对策研究

张学文 龙佩林

(吉首大学 体育科学学院 湖南 吉首 416000)

摘 要:通过文献资料调研、问卷调查、数理统计、对比法等对民族传统体育在高校民族预科体育教学中的开展现状及与在高校普通体育教学中的开展现状进行了综合对比研究。以期能改变当前预科生体育参与的现状,形成积极、健康的体育行为。结果表明:(1)大多数预科生对民族传统体育有较浓厚的学习和锻炼兴趣;(2)锻炼态度端正,动机明确,积极健康;(3)喜欢竞技、娱乐性结合度较高的项目,如高脚和板鞋竞速、跳竹竿、跳绳等;(4)锻炼时间主要集中在30-40min,以中小强度为主,锻炼次数达到3次/周的人数仅有1/3;(5)对体育指导的满意度较好,对体育场地设施表现为一般。在对调查现状进行统计、分析的基础上,结合实践教学条件和情况,提出了相应的发展对策。

关键词:民族传统体育;预科生;普本生;体育教学

中图分类号:G85

文献标识码:A

文章编号:1672-1365(2012)01-0130-04

The Present Situation and Countermeasure Research of National Tradition Sports in Sports Teaching of College National Matriculation

Zhang Xuewen Long Peilin

(College of Sports Science, Jishou University, Jishou, 416000, Hunan, China)

Abstract: In order to change the present situation of matriculation students' attendance in physical course, and to form positive and healthy habits, the paper researches and compares the present situation and development of the national tradition sports in between the university nationality preparatory course sports teaching and the university ordinary sports teaching by the literature material investigation and study, the questionnaire survey, the mathematical statistic, the comparison method and other methods. The results indicate that: (1) a majority of matriculation students have a strong interest in learning and training of the traditional sports; (2) they have right attitude, clear motive and positive healthy thoughts; (3) the students like sports, entertainment project with a high degree of such as Gaojiao and shoes racing, Tiao Zhugan, skipping, etc.; (4) exercise time mainly concentrates in 30-40min, by the low-intensity primarily, and only one third students do exercise three times in every week; (5) they show perfect satisfaction for the sports guide and the general satisfaction for sports location facility. Based on the statistic and analysis of the investigation present situation, with the actual teaching conditions and circumstances, the paper proposes a corresponding development strategies.

Key words: national tradition sports; matriculation students; undergraduates; sports teaching

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

吉首大学预科学院 2010 级在校预科生,共 1120 人。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料调研法

为了本研究的需要,通过中国全文期刊网、超星数字图书馆等方式查阅、收集了与研究主题相关的文献资料,并进行文献梳理。

1.2.2 问卷调查法

根据研究目的和内容设计了《民族传统体育在

吉首大学民族预科体育教学中的开展现状》、《民族传统体育在吉首大学体育教学中的开展现状》,并广泛征求体育界专家、学者和体育教师的建议。专家对问卷的有效性采用“五级评分法”法,结合因素分析、相关分析给予评定。经专家综合评定问卷符合调查研究需求。信度检验采用“重测法”对问卷进行信度检验,得到的相关系数 $R_1 = 0.86$ 、 $R_2 = 0.88$ 、 $R_3 = 0.84$,问卷的信度符合研究要求。共计发放问卷 600 份(预科生 300 份,普本生 300 份),回收率均为 100%,有效问卷分别为:290 份(预科生)、292 份(普本生),有效率分别为:96.67%、97.33%。

1.2.3 数理统计法

* 收稿日期:2011-05-28;修回日期:2011-06-30

第一作者简介:张学文(1979-),男,安徽六安人,硕士,讲师,研究方向:体育人文社会学。

对回收问卷的调查信息进行了整理、加工和逐项录入,采用 Excel2003 和 SPSS11,并参考高等教育出版社 2005 年出版的丛湖平主编的《体育统计》中的原理进行处理。

1.2.4 对比研究法

为了更好地总结民族传统体育在民族预科体育教学中的开展情况,运用与同校普通民族传统体育选项班体育教学的相关研究结果进行对比的方法,对其调研结果进行定性和推断性分析。

2 研究结果与分析

2.1 对民族传统体育的兴趣

兴趣与动机是实践活动的基础,学生对体育活动的兴趣与动机的高低直接关系到体育健身实践活动的参与程度。体育参与的兴趣与动机是学生在对自身体育需求的认知和对体育功能与价值的正确认知基础上形成的,是体育活动得以持续开展的重要心理基础,是学生体育思想活动中最活跃、最重要的

内容,也是反映学生接受体育教育成果的重要指标。

表 1 预科生与普本生对民族传统体育的兴趣统计表(单选) %

预科生(N = 290)					普本生(N = 292)				
很	较	一般	不	很不	很	较	一般	不	很不
59.40	20.09	14.96	4.55	1.00	54.11	20.94	16.02	7.06	1.87

注:很—很感兴趣;较—较感兴趣;不一—不感兴趣;很不—很不感兴趣

调查结果显示,预科生与普本生在参与民族传统体育方面都表现出较浓厚的兴趣(见上表 1),相比之下预科生表现出更浓厚的兴趣。培养学生的体育兴趣并使之养成好的体育锻炼的习惯十分重要,兴趣是最好的老师,如果对体育锻炼没有很好的兴趣,其参加的动机就只会是为了应付检查,敷衍老师。从动机的调查结果看:动机较为明确、健康,主要是增强体质、强身健体、提高运动能力(见下表 2)。对体育活动娱乐、交友、促进同学关系的功能也有一定的理解和期盼,二者没有明显差异。

表 2 预科生与普本生参与民族传统体育的动机统计表(多项选择)

动机类型	预科生(N = 234)						普本生(N = 231)					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
所占百分比	8.14	42.07	44.61	22.89	21.51	8.59	8.31	43.54	40.55	23.97	22.83	7.24

注:1. 达标要求、应付检查;2. 增强体质、健身、健美;3. 提高运动能力;4. 爱好、娱乐、交友;5. 改善或促进同学和睦关系等;6. 其他

2.2 参与民族传统体育的项目

体育内容或项目是体育锻炼的核心,项目开设适合与否是激起参与者兴趣的关键,是能否达到很好健身、育人效果的基础和前提,也是影响参与率的重要因素之一。好的项目,加上良好的场地设施和合理的组织方式才能达到最佳的体育锻炼效果。对体育项目的选择受参与者的体育态度、体育价值观、体育需要、体育活动经验、体育消费水平及体育综合活动环境等条件的制约。目前我校预科教学开设的民族传统体育项目有:空竹、毽球、高脚马、竹竿舞、太极拳、跳绳、蹴球、三人板鞋、陀螺等。预科生由于来自各个不同的民族,对其他民族的体育项目较感兴趣,南北有差异,总体更趋向于竞技性与娱乐性结合度较高的项目,如高脚和板鞋竞速、跳竹竿、集体跳绳等,但喜欢篮球、足球的同学也有一定的比例,尤其是来自新疆的学生很热爱足球,这与地域习惯和高中体育课授课内容有很大关系。普本生在参与民族传统体育项目上表现为要更均衡、分散(如图 1)。

2.3 参与民族传统体育锻炼的持续时间、强度、频次

体育锻炼的持续时间、强度、频次是判断体育人

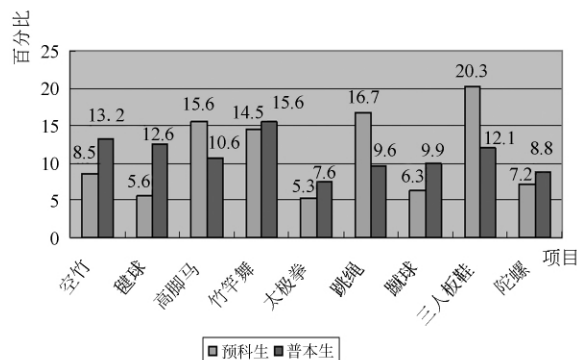


图 1 参与民族传统体育的项目

口标准的主要内容,社会学判断体育人口的标准为每次锻炼半小时以上、以中等强度为主、每周 3 次。调查结果显示,预科生体育参与的持续时间主要集中在 30 - 40 分钟左右,1 小时以上的只有 35% 左右;以中小强度为主;每周除了一次的体育课外,参与民族传统体育项目锻炼的 3 次及以上不到 1/3。总体比较普本生要明显的差与预科生,详见(表 3、表 4),对持续时间统计数据进行两个样本的 U 检验,具有显著性差异。

表 3 预科生与普本生参加民传体育项目锻炼的持续时间统计表

	0-20s	21-30s	31-40s	41-50s	51-60s	60s 以上
预科生	7.35%	18.55%	45.09%	12.78%	9.26%	6.97%
普本生	32.14%	42.09%	12.18%	6.71%	4.06%	2.82%

表 4 预科生与普本生参加民传体育项目锻炼的强度统计表

	预科生 (N=290)			普本生 (N=292)		
	大	中	小	大	中	小
频次	52	130	108	31	121	140
百分比	17.93	44.83	37.24	10.62	41.44	47.95

注: 大强度是指运动后满头大汗、上气不接下气; 中等强度是指明显出汗; 小强度是指微微出汗。

从预科生参与民族传统体育锻炼的频次来看, 算上每周一次的体育课, 达到锻炼 3 次及以上的也只有 1/3 的人数。综合总体情况, 只有 1/3 的人数达到社会学对体育人口的定义标准, 体育人口率极低, 与将在校生全部视为体育人口的划分方法相差甚远。从锻炼的强度和持续时间上预科生要明显好

于普本生, 频次上基本持平, 没有明显差异。

2.4 对体育教师指导、场地设施的满意度

满意度主要指的是一种心理状态, 是指实际得到的服务或产品与先前对其期望值的对比后的一种相对关系。体育满意度是指体育活动参与者对体育场地设施、服务、指导、消费、锻炼效果等的满意程度。是对与体育活动有关的人或物给出的评价, 也是对体育工作开展好坏评价的一项指标。从调查结果看(见图 2、图 3) 学生对体育老师体育指导的满意度要好于对体育场地设施的满意度, 且预科生的满意程度要高于普本生。

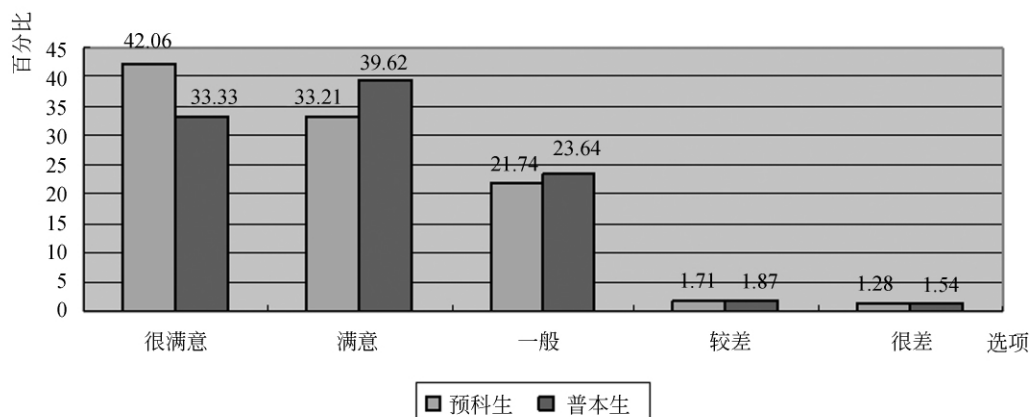


图 2 对教师体育指导的满意度

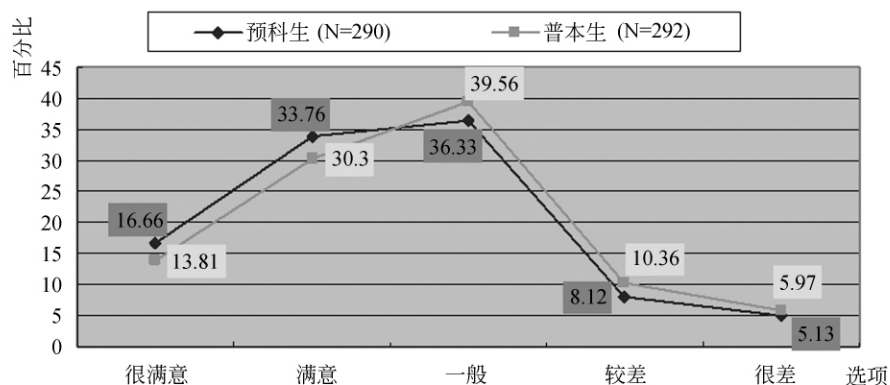


图 3 对学校的体育场地设施、环境的满意度

从图 3 可看出, 对体育场地设施的满意度较差, 主要是目前学校专供民族传统体育授课的场地还很

缺乏, 固定、正规的场地少, 器材也叫简陋等因素造成的。

3 结论与建议

3.1 结论

研究发现:(1)大多数预科生对民族传统体育还是有着浓厚的学习和锻炼兴趣;(2)总体锻炼态度端正,动机明确,积极健康;(3)项目上喜欢竞技性与娱乐性结合度较高的项目,如高脚和板鞋竞速、跳竹竿、集体跳绳等;(4)锻炼时间主要集中在30-40min,强度以中小强度为主,每周教学安排的民传体育课程只有1次,锻炼次数达到3次/周的人数仅有1/3;(5)对教师体育指导的满意度较好,因学校体育场地设施条件差,对其满意度表现为一般。

综合得出,达到体育人口标准的人数只有1/3,说明体育人口率很低,且普本生对民族传统体育的综合表现情况要差于预科生。

3.2 建议

第一,加大宣传、丰富校园民传体育文化。好的事物要通过很好、有效的宣传、报道别人才能知道,民族传统体育项目也是一样。如果对其没有很好的宣传和传授,很难让学生喜欢它,因为各个民族的传统体育项目有着不同的规则和玩法。别人不了解的话,参与者在选择上不会舍弃更具时代性的现代体育项目而选民传体育项目。所以要加大宣传,通过组织和开展丰富多彩的课余体育活动和民族传统体育项目的分项比赛,加强校园有关民传体育文化建设,丰富学生的校园文化生活。激发学生对民族传统体育的热情和兴趣、培养学生健康意识,提高民传体育认识,从而达到提高她们参与民传体育活动的主动性、积极性。多开设相关体育墙报、画展,有条件的学校可以通过现代化的多媒体教学播放学生感兴趣的民运会及全运会中的民传项目赛事等,增加学生体育信息的获取渠道,加强校园民传体育文化的传播。

第二,加强民传体育场地设施的建设。体育场地设施是上好体育课的重要基础和条件,虽然大多民传项目对场地要求较低,但没有较好的相关设施不利于体育课的组织和开展,更不能激起学生们的

兴趣。目前吉首大学张家界校区只有一个标准的蹴球场地,有一些高脚马、陀螺、毽球、板鞋、空竹等简单的体育器材。且是和普通体育教学民族传统体育项目选项班共用,损坏情况较严重,所以学校要稍加大民传体育场地设施建设的力度,确保课程顺利开展。

第三,加强师资专业培训。体育教师队伍的数量和质量是影响当地学校体育发展的关键,建设一支数量充足、质量过硬的体育教师队伍对当地教育综合改革的成功与否有着重大的意义^[3]。名师出高徒,拥有高水平、素质、能力的教师队伍是我国以教育强国根本之源。只有教师自己了解各个民传项目、掌握其技术动作方法,才能更好的组织和开展相关项目的教学。目前负责预科民族传统体育教学的老师基本都不是民传专业的老师,掌握的民传项目技术动作方法有限,为了更好的开展预科生的民传教学和提高教学质量,应组织老师进行相关的学习和培训。

第四,大力开发校本教材,合理安排体育教学内容。民族地区的体育教学条件差是明摆的事实,但体育教师要自力更生、努力开发简便易学的校本教材,弘扬民族体育,多开设民族民间的体育项目。民族地区有着丰富的民族民间体育资源,如毛古斯、土家族的摆手舞、押甲、抢花炮等等。老师要根据授课对象构成合理安排项目,多组织南方的学生练习可行的北方项目,北方的学生多练习南方的民传项目。还可老师负责组织,让学生相互传授自己民族的传统体育项目,形成相互学习、相互交融的和谐的大集体、课堂,促进民族传统体育的大发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 国家中长期教育改革与发展纲要(2010-2020年) [R]. 2010-07-29.
- [2] 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面 [N]. 人民日报, 2002-11-19.
- [3] 李泽群. 影响湘西少数民族贫困地区农村学校体育发展的主要因素及其对策 [J]. 体育学刊, 1999(1): 25.