

· 科研课题 ·

## 大学体育课分层教学的必要性与实施策略

田祖国<sup>1</sup>, 张建新<sup>2</sup>, 吴玲敏<sup>2</sup>, 周伟峰<sup>2</sup>

(1. 吉首大学体育科学学院, 湖南 吉首 416000; 2. 湖南工程学院体育教学部, 湖南 湘潭 411104)

**摘要:**运用文献资料法,多角度的论述了分层教学在大学体育课堂中实施的必要性与可能性,通过对分层教学中重点和难点的分析,提出了构建和谐师生关系、完善教学组织、合理运用有效激励、提高教师创新能力等策略。

**关键词:**分层教学; 难点; 多角度

**中图分类号:** G807.01 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-5950(2011)06-0015-03

**The Necessity and Strategies in the Layer Teaching**//TIAN Zu-guo<sup>1</sup>, ZHANG Jian-xin<sup>2</sup>, WU Ling-min<sup>2</sup>, ZHOU Wei-feng<sup>2</sup>

**Abstract:** By using of literature, The study discussed the necessities and possibilities of the layer teaching from Multi-angled in the sports class of college, By analyzing of difficulties in the teaching, The study puts forward strategies such as: to construct harmonious relation between teacher and students, to improve teaching organization; to use effectively incentive, to improve teachers' ability of innovation and so on.

**Key words:** layer teaching, difficulties, multi-angled

**Author's address:** 1. Physical Culture Institute, Jishou University, Jishou 416000, China; 2. Department of P. E., Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, China

“关注学生全面发展,以人为本,重视教学改革,构建和谐课堂,提高教学的有效性”成为当今教学改革的迫切需要。分层教学契合了“以人为本”的理念,关注个体培养与群体的协调发展,对于人才培养、素质教育的深入开展有着重要的理论和实践价值。

分层教学是指教师根据学生现有的知识分层、能力水平、潜力倾向,把学生科学地分成几组各自水平相近的群体,并将其划分为不同的分层,针对每个分层的不同特点,因材施教,借以实现既定人才培养目标的一种教学方式<sup>[1]</sup>。分层教学由来已久,早在春秋时期,我国思想家就提出“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”的观点,倡导学校教育要有的放矢,避免盲目,使学生各有所得、各尽其才。我国大教育家孔子注重因材施教,其教学原则和方法紧紧围绕这一核心问题展开。上世纪初,分层教

学引入到学校教学,在美英等国有着普遍的群众基础和丰富教学实践经验。上世纪80年代,分层教学的概念被引入我国<sup>[2]</sup>。

## 1 分层教学的理论基础

### 1.1 教育学的观点

因材施教是现代教学必须秉持的一条重要原则,也是一项重要的教学方法。由于当代大学生的认知水平、学习能力、自身素质以及个性特点各异,教师需从学生的实际出发,使教学的深度、广度、进度适合每个学生,使所有学生都能获得发展;其次,教育学认为:选择适合每个学生特点的学习方法,有针对性的教学也是因材施教的重要方面<sup>[3]</sup>。发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展,培养适应时代需要的创新型人才。

### 1.2 心理学的观点

在校大学生是由一群来自不同中学、不同家庭、不同地域、不同民族的学生组合而成的群体,他们在先天、后天以及生理、心理、社会等方面都存在着明显的个体差异。加拿大心理学家赫布研究提出应该以一种更加综合的方式来看待个体发展中的遗传和环境变量,并建议应该考虑六个相互作用的因素:基因、出生前的营养环境、出生后的营养、文化学习、个体学习、身体的损伤。从个性角度看,个体差异分为个体内差异和个体间差异,通常表现在以下七个方面:学生家庭文化背景差异、先前知识差异、志向水平差异(即学习动机的差异)、智力差异、能力倾向(素质)差异、学习方式差异和男女生的学习差异等<sup>[4]</sup>。这些差异深刻影响着大学体育课堂教学活动,由于这种差异的存在就要求教育者为大学生提供适合其个体状态的体育教学。

### 1.3 生理学的观点

生理学认为:引起运动技能形成的刺激信息,由人体的视觉、听觉、动觉和听觉等感受器接受,并将其转化为神经冲动,通过传入神经传到中枢,传到大脑皮层,并经过大脑皮质进行一系列的处理,包括对这些信息做短时相或者长时相记忆储存后,再经过传出神经将处理后的信息传给效应器,多次重复就形成了运动技能。<sup>[5]</sup>

由于遗传等因素的影响,个体在神经类型、骨骼肌纤维类型诸多方面存在差异,这些差异直接影响了动作技能的学习质量和效果。在动作技能学习过程中,有些人神经通路能快速建立,甚至只需要经过一个测试或者一次经验即能建立,并能明确表达出来。但是有些人需要经过反复地刺激才能最终形成运动技能,因此,教学要考虑到学生个人生理的水平差异采取对应的教学方式。

收稿日期:2011-08-06; 修回日期:2011-10-30

基金项目:2009年湖南省普通高校教学改革研究项目阶段性成果(302)

第一作者简介:田祖国(1974-),男,土家族,湖南慈利人,副教授,博士,主要从事学校体育和民族传统体育文化研究。

#### 1.4 人本主义的观点

人本理念认为:个体都是具有独立人格的人,都有做人的尊严和做人的应有权利,每一个人都具有发展自己潜力的能力和动力,人本主义重视人的价值,认为人是万物的中心;人本主义教育强调人的发展,主张教育要促进人自身自由、全面发展,把促进人的完善作为教育的最终目的;人本主义者同时指出,真正的学习涉及整个人,而不仅仅是为学习者提供事实,真正的学习经验能够使学习者发现他自己的独特品质,发现自己作为一个人的特征。<sup>[6]</sup>从这个意义上说,学习即“成为”,成为一个完善的人,是唯一真正的学习,教育的目的是塑造人,使人得以进一步的完善和发展。

#### 1.5 系统论的观点

系统论认为:教学过程是一个大系统,系统中的各个要素、各个部分密切配合、相互协调,能从整体上有效提高教学效果,实现教学的最终目的。<sup>[7]</sup>教学中教学人员对自己的科目课程主要考虑如下因素:主观上对轻重缓急的诠释、对内容的娴熟程度、客观上教材提供的基础、教学大纲的规定条文、可给予的课时数等,对这些因素的综合考虑,使各因素协调配合,使各因素构成一个“和谐”的大系统。并在教学过程中充分考虑教师、学生、教材、方法等四个要素,使之构成六种“和谐”关系:教师与学生的关系、教师与教材的关系、教师与方法的关系、学生与教材的关系、学生与方法的关系、教材与方法的关系,实现课堂教学的优化,提高课堂教学的效率。

### 2 分层教学的必要性分析

#### 2.1 强化了学生参与学习的主体性,益于体育兴趣和终身体育意识的培养

传统的体育教学强调整齐划一的教学组织与课堂评价,忽视了学生个体差异,很难解决课堂学习过程中“吃不饱”和“吃不了”这一对矛盾。导致一定数量的学生学习积极性不高,课堂氛围呆板、沉闷。

分层教学是根据学生身体素质、能力水平等进行分层教学,各层设置了不同的教学目标,采取不同的教学手段和方法,对优生而言,每天都感到“有内容可学”,有更高的奋斗目标,对于后进生而言,通过努力也可以实现既定目标。<sup>[8]</sup>分层教学法的实施,避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事,同时,又能使全体学生都能体验到成功的美妙感觉,在一定程度上增强了学生学习的兴趣,提升了自信心,对于学生体育习惯的培养和终身体育思想的养成有一定的促进作用。

#### 2.2 深化了教师课堂组织的主导性,益于个人业务能力的提升

教学的实质是教学思维过程,分层教学通过对学生分层,对教学内容分层从而达到因材施教。分层教学顺利实施与否,教师的调控能力与水平以及教师能否恰到好处的处理好各层教学与各层学生之间的关系成为课堂关键性问题。

分层教学要求教师树立以“学生为本”的教学理念,尊重学生的个性发展,因此,教师必须认真地研究学生的实际,确定不同分层教学方法和手段,主动地适应学生,使教学方法更具人性化;其次,教师在备课时事先估计了在各层中可能出现的问题,并做了充分的准备,各层学生的教学,灵活地安排不同的分层策略,极大地锻炼了教师的组织调控与随机应变能力。再次,教师必须要向同行学习,虚心听取意见,优化教学手段,提高教学水平;分层教学对教师提出了很大的挑战,也促使教师努力

钻研业务,这对于提高教师的科研水平、活跃校园学术氛围有一定积极意义。

#### 2.3 易化了教学目标的实现过程,益于教学效果的提高和素质教育的深入开展

分层教学贯彻了因材施教的原则,对不同分层的学生提出了不同的目标,采用不同教学方法和手段,对他们个别指导、夯实基础、各个突破、全面发展,进一步强化学习动机,激发上进心,发挥了学生参与热情。随着教学活动分层化的由低到高的发展,学生学习和探究的能力相应地得到了提高,各分层的学生都能得到各自的发展。这无疑使不同个性的学生得到了全面和谐发展,一定程度上提高了教学效果,也实现了素质教育要面向全体学生发展的整体目标。

### 3 大学体育课堂分层教学难点和重点分析

#### 3.1 分层教学的重点、难点概述

教学活动是有计划、有组织、具有强烈的人为意识的活动。教学重点就是教学活动中要达到的目标,而教学难点是指在实现体育教学目标过程中出现的障碍。体育教学的重点相对比较固定,而难点体现在实现目标的整个过程中,随人、随时而变化。解决分层教学的难点是分层教学的核心所在,是提高教学质量的关键<sup>[9]</sup>。

#### 3.2 分层教学难点分析

##### 3.2.1 教学分层标准的难度分析

教学分层不等同于普通的分组,要按照学生的身体素质、体育基础、智力、兴趣爱好、意志品质等影响教学的相关的因素进行综合考虑,为了避免由于分层而带给学生无形的精神压力,甚至出现的负面效应,分层要尽可能量化相关指标,力求科学合理,其次,分层教学中要动态看待学生所处的分层,对学生的个性特点进行综合能力的评判,要随时注意分层的变化,因人因时制订、调整教学方法与要求。切忌出现一份到底的分层。

##### 3.2.2 分层教学中管理的难度分析

长期以来,我国一直采用国家统一课程设置,基本沿用统一教学大纲、统一体育教材。在一定程度上使体育教学缺乏灵活性、多样性和弹性。第二,高校体育课堂教学依然采取传统的三段式教学模式,管理理念陈旧,课堂管理水平低下。<sup>[10]</sup>课堂管理通常采用纪律、监督等以教师掌控的权威管理模式上,借助于简单的手段对学生实施管理,课堂气氛整齐且沉闷,无法调动学生主体能动性,这与分层教学倡导的“以人为本”的理念背道而驰;因此,如何提高学生课堂学习的积极性和主动性是分层教学管理中的难点;第三,实行分层体育教学势必增加教师的工作量和工作难度,教师备课质量的高低直接影响着分层教学的效果,这对教师的个人能力提出了更高的要求,全面提升教师的个人能力成为分层教学必然要求。

### 4 分层教学的策略

#### 4.1 创建相互尊重与信任、重视所有学生的师生关系是分层教学的前提

大量研究表明,积极和谐的师生关系是学生产生良好行为的基础,在师生关系和谐、融洽的课堂里,学生行为表现为积极主动、乐观向上。如美国心理学家罗杰斯就认为“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐、安全的课堂氛围”<sup>[11]</sup>。营造相互尊重与信任,重视所有学生的师

生关系不仅是新课程实施与教学改革的前提条件,也是实施分层教学实施的前提。实施分层教学,要创设良好的教学环境,使学生在一个师生真诚友好的学习环境中。师生互相尊重、彼此信任,会充分发挥学生学习的主体性、能动性,最大限度调动各层学生的学习热情,唤醒他们创新意识,激活了学生主动参与体育活动的内驱力,无形中会提高各层学生的学习效果。

#### 4.2 科学合理的分层、明确的教学目标的制定,合理的教学方法、手段的运用是关键

分层教学是一项完整的教学过程,涉及到的教学环节很多,这些环节组成了教学活动整体。任何一个教学环节发生变化,都可能引起整体的变化。课堂教学通常聚焦在教学目标、教学内容、教学方法、教学效果检测等环节上。科学合理的分层教学的前提,分清学生分层后,要以“面向全体,兼顾两头”为原则,以教学大纲为依据,根据学生实际情况,合理地制定各分层学生的教学目标,并将分层目标贯穿于教学的各个环节。而后运用适合不同分层学生的教学方法,采用适合不同分层学生的教学手段,使全体学生都有所进步,最后对各分层采用不同的评价标准进行评价。

#### 4.3 合理的激励是提高课堂教学效果的必要条件

激励是管理过程中不可或缺的环节和活动。有效的激励可以成为组织发展的动力保证,实现组织目标。<sup>[12]</sup>教师在体育教学过程中,应根据教学内容,以重点、难点动作作为评价的核心内容,将抽象的评价标准以多元形式标准化、具体化,形成便于学生掌握易于接受的评价方法以提高学生的练习积极性,激发学生相互学习、自主评判和追求完美动作的意识。教学中尽量创设条件让学生体会到成功的乐趣,多鼓励和表扬学生,要善于激励评价学生,及时传达学生取得的学习进步和成绩,让学生在积极向上的氛围中学习。

#### 4.4 教师知识创新是分层教学顺利开展的重要因素

实施素质教育,是一个多层面、多角度、互动互补的立体工程,离不开具有创新精神的现代人才,作为课堂组织者,教师应具备创新精神与能力。分层体育教学工作量和难度大,要求体育教师全面掌握学生的个体差异和具体情况,根据教学目标用心备课、精心设计,针对不同分层的学生,设立不同的学习目标,并在教学中运用积极手段,促使每个学生都能得到最佳发展。这就要求教师精通所学学科的基础知识和技能,熟悉学科的基本结构和各部分知识间的内在联系,深入了解体育学科的发展动向、最新的研究成果以及学科领域的思维方式和方法论。并能化解课堂教学中出现的问题,及时、正确地处理突发事件,所以教师要不断学习体育运动理论和健康教育的新知识,不断提高知识结构、能力结构,不断地更新知识,拓展自己的知识面,以大量新鲜、准确、生动的知识和信息去征服学生。

#### 4.5 加强场地器材建设、完善体育教材内容是分层教学的有效保障

优质的体育场地、器材和设施是学校体育的重要物质保障,将直接影响体育课教学质量和制约公共体育课教学改革。场地、器材安排是否合理是激发学生学习的动机和兴趣、建立快乐氛围的前提,是学生完成技术动作、掌握技能的前奏曲。<sup>[13]</sup>为此,管理者应从增强学生体质、更新教学内容的角度出发,确保学校体育经费的投入,设法改善学校体育的物质条件,满足大学体育课分层教学的物质要求。在大学体育分层教学中,体育教师要充分利用场地、器材,充分利用无意注意的规律,充分考虑大学生的心理特征,吸引大学生的课堂注意力,激发锻炼的积极性,使其产生参与体育活动的需要和兴趣。

#### 参考文献:

- [1] 互动百科. 分层教学 [EB/OL]. <http://www.hudong.com/wiki/%E5%88%86%E5%B1%82%E6%95%99%E5%AD%A6>. 2011-09-02.
- [2] 百度百科. 分层教学 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/983689.htm>. 2011-09-07.
- [3] 王道俊,郭文安. 教育学 [M]. 北京:人民教育出版社, 2009: 59.
- [4] 姜智. 教育心理学 [M]. 吉林:吉林大学出版社, 2005: 120.
- [5] 邓树勋. 运动生理学 [M]. 北京:高等教育出版社, 2002: 270.
- [6] 杨韶刚. 人本主义心理学与教育学 [M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2003: 49.
- [7] 王众托. 系统工程 [M]. 北京:北京大学出版社, 2010: 42.
- [8] 刘亚东. 实施分层次教学提高教学质量 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2010 (8): 48-50.
- [9] 黄恩伟. 体育教学重点难点的实践研究 [J]. 教学研究, 2010 (4): 33.
- [10] 罗亮. 实施因材施教 [J]. 南昌高专学报, 2010 (5): 145-147.
- [11] 王春阳. 课堂管理中师生关系互动机制的构建 [J]. 课程改革, 2010 (11): 30.
- [12] 百度百科. 激励 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/53991.htm>. 2011-09-12.
- [13] 周伟峰,吴玲敏. 多视角的解读大学体育和谐课堂的必要性及实施途径 [J]. 赤峰学院学报, 2011 (5): 174-176.