

湘西地区高校开展 民族传统体育的现状与对策研究

Present Situation And Countermeasure Research Of National Traditional Sports In Colleges Of Xiangxi Area In Hunan Province

李政洪^① 黄文辉

Li Zhenghong Huang Wenhui

(吉首大学体育科学学院, 湖南吉首 416000)

(Physical Education College of Jishou University, Jishou Hunan 416000)

摘 要 通过问卷调查和实地考察,并根据湖南湘西少数民族地区的特点和该地区高校开展民族传统体育活动的现状,提出了湘西少数民族地区高校开展民族传统体育活动的发展思路,为湘西少数民族地区高校的可持续发展民族传统体育提供参考依据。

关键词 湘西少数民族地区 高校 民族传统体育 对策

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Abstracts Through the depth analysis for colleges of Xiangxi area of national traditional sports activities' teaching status, Human resources situation, extracurricular activities, space equipment status and information resources in Hunan province. The paper puts out: increasing the propaganda power by campus media; strengthening the national tradition sports' teaching materials construction; building the extracurricular cultural atmosphere for traditional sports positively; setting up long-term training competition mechanism; establishing national tradition sports training mechanism for teachers and building up national tradition sports network database.

Key words Xiangxi area universities national traditional sports countermeasure

面对新世纪高校体育所赋予的新使命,高校体育进入了新的发展时期。通过调查分析湘西少数民族地区高校开展民族传统体育活动的现状与特征,在客观调查基础的前提下提出发展对策。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选择分布在湖南省湘西少数民族地区的怀化市、吉首市、张家界市的 3 个市的 6 所高校(吉首大学、怀化学院、怀化医学高等专科学校、张家界航空工业职业技术学院、湘西

民族职业技术学院、怀化职业技术学院)为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 献资料调研法

收集了有关湖南湘西少数民族地区的人文习俗等资料,以及高校开展民族传统体育方面的论文和专著并加以分析。

1.2.2 问卷调查法

采用随机抽样的方法向湘西少数民族地区 6 所高校大学生发放 700 份调查问卷,回收 667 份,回收率为 95.29%,其中有效问卷 657 份(男生 334 份,女生 323 份);有效回收

^① 作者简介:李政洪(1974—),男,讲师,硕士,研究方向:民族体育产业经营与管理。

基金项目:湖南省体育科学学会立项课题,课题编号:08—065。

率为 98.50%;针对教授民族传统体育课程的教师发放问卷 52 份,回收 52 份,回收率为 100%。其中有效问卷 49 份,有效回收率为 94.23%。

1.2.3 数理统计法

将调查所获得的数据进行常规统计学处理,为进行定量分析提供技术指标。

2 结果与分析

2.1 开展民族传统体育教学现状

目前在湘西少数民族地区高校中,已经有部分学校开设了民族传统体育课程,但由于多种原因湘西少数民族地区各高校开设民族传统体育项目不均衡。在所调查的 6 所高校中有 2 所开设项目较多,其开设项目多以武术类项目为主。全国民运会的部分民族传统体育比赛项目被选用,如蹴球、高脚马、陀螺、木球等项目。而本地区的地方特色民族传统体育项目开设较少,如跳鼓、摆手舞等项目。对理论课时间安排的调查表明(除武术项目),有占 75.51%的教师在授课过程中没有安排单独的理论授课时间。采用教材情况,采用其他学校或部门编写的教材占 69.39%,没有明确的教材,任课教师自己确定的占 18.37%,采用本校与外校的合编教材占 6.12%,而采用本校的自编教材的仅占 6.12%。由此显示出,目前湘西少数民族地区高校民族传统体育课程参考教材来源还处于多元化状况,没有明确统一的规定。

2.2 民族传统体育人力资源现状

2.2.1 教师资源

民族传统体育教师资源是高校开展民族传统体育活动的的首要资源。所调查的教师中,体育教育专业占 55%,运动人体科学占 2%,运动训练专业占 8%,民族传统体育专业占 35%。从职称比例上看,教授占 6.12%,副教授占 22.45%,讲师占 34.69%,助教占 36.74%。由此表明:副教授以上高级职称教师结构趋于合理。该职称结构有利于保持民族传统体育课程教师梯队的连续性。通过调查表明:教授民族传统体育课程的教师掌握运动技能(除武术类项目以外)人数占被调查人数的 87.76%。由此可见,湘西少数民族地区高校教授民族传统体育课程的教师在开展民族传统体育活动方面具有很大的潜能。

2.2.2 学生资源

调查数据显示,有 38.81%大学生未掌握 1 项民族传统体育运动,表明有相当一部分大学生对民族传统体育不够了解。湘西少数民族地区大学生参与民族传统体育活动的动机比较明显,以增强体质、感受民族精神、丰富生活为主。通过对大学生喜欢项目的调查显示,男生喜欢的项目是太极拳、散打、象棋、棍术、太极剑、放风筝等项目,女生喜欢的项目是秋千、放风筝、跳绳、太极拳、象棋、踢毽子等项目。

2.2.3 其他人力资源

湘西少数民族地区高校要更好的开展民族传统体育活动,不仅仅只依靠体育教师和学生,还要依靠民间艺人、各州

市的民族事务委员、体育局和社会支助人员等人力作用,发挥各方面的合力作用,提高湘西少数民族地区高校开展民族传统体育的程度。如湘西苗族的“跳鼓”,以出色的鼓艺打出了名堂,现今出了 5 代鼓王,其中第 3 代鼓王龙菊兰获得湖南省第 2 届少数民族运动会苗鼓竞赛金奖;在全国第 4 届、第 5 届少数民族运动会上分别获 1 枚银奖、1 枚金奖。像第 3 代苗鼓王龙菊兰、第 4 代苗鼓王龙菊献、第 5 代苗鼓王黄娟等民间艺人是掌握了一些要求比较高的民族传统体育技能的专业人员。通过调查发现,湘西少数民族地区的当地民间艺人与高校体育教学相互交流的机会比较少。

2.3 课外民族传统体育活动现状

通过调查数据显示,有 76.10%的学生认为湘西少数民族地区高校在课外体育活动中开展民族传统体育活动的频次较少。使得有 82.95%的学生很少参加。在课余训练方面,湘西少数民族地区高校中有 2 所高校坚持长期的武术、舞龙课余训练,有 1 所高校进行短期的高脚马、板鞋的课余训练,其他高校没有进行相关的训练和比赛。

2.4 民族传统体育的场地器材资源

通过调查各高校拥有民族传统体育器材情况,有 2 所高校主要有高脚马、蹴球、板鞋、沙袋、陀螺、珍珠球、长竹竿、棍、刀、剑、苗鼓、秋千等器材,其拥有的数量已经基本满足体育专业和大学体育的课程需求;而其他 4 所高校主要有板鞋、高脚马、跳绳、象棋等少量器材,很难满足课程需求。由于民族传统体育场地、器材的相对短缺,影响多数高校对民族传统体育活动的开展。通过调查表明:有 57.08%的学生对本地区高校开展民族传统体育的场地和器材感到不满意,这将影响大学生参与活动的兴趣。

2.5 民族传统体育信息资源现状

2.5.1 文献资料信息

当前,湘西少数民族地区部分高校的体育教师收集与整理出版了较多的关于民族传统体育项目、文化和经济的书籍。如白晋湘的《民族传统体育文化学》、刘少英的《民族传统体育学》、周道平的《西部民族地区体育旅游开发研究》、钟海平的《西部文明进程中的民族传统体育产业》、宋加华的《民族传统体育保健学》、屈杰的《湘西苗族民俗文化与生活方式》、余学好的《武术散打教学与训练》等著作。同时也出版了大量的关于民族传统体育多方面发展的学术论文。

2.5.2 网络数据信息

通过调查显示,湘西少数民族地区各高校单独对民族传统体育项目的教学录像、教学方式、比赛方法、训练等的影像资料和最新研究成果的网络数据信息的建设尚未建成。

2.5.3 其他信息资源

湘西少数民族地区各少数民族聚居区都有丰富的民俗活动,这些民俗活动的信息为高校教师和学生提供了现场学习和观赏“原生态”民俗活动的场所。如苗族的四月八,土家族的舍巴节,同时也包括端午节、中秋节、重阳节等节庆日。

在这些节日里都会相应的举行一系列的庆祝活动,其中有以民族传统体育活动为题材内容,如摆手舞、跳鼓舞、上刀山、走大刀、百狮会、舞龙等项目。

3 发展对策

3.1 广泛利用高校媒介宣传民族传统体育

民族传统体育是我国传统文化的重要组成部分。它蕴含着丰富的传统哲学、美学、伦理、医学、民俗、历史与军事等方面的基本理论与基本知识。湘西少数民族高校应利用包括校报、校园广播、校园有线电视、校园网络、学院或系刊、学生杂志等校园媒介,有目的、有针对性的宣传民族传统体育。

3.2 体育教学中纳入大学生喜欢的民族传统体育项目

应当根据大学生的心理、生理特点,选择他们喜欢的、娱乐性强的、有文化内涵的,同时对场地器材的要求不高,易于推广的项目。使高校的民族传统体育课程对大学生产生较强的吸引力,有助于学生更好地掌握民族传统体育知识、运动技能和了解民族文化。

3.3 积极营造课外民族传统体育文化活动氛围

从高校体育发展的前景看,对高校开展民族传统体育活动的空间,不应仅局限在课堂教学之中,还应在课外有计划、有目的、有组织地广泛开展各类形式多样的民族传统体育活动,以努力实现课内外的有机结合。如成立民族传统体育运动队、民族传统体育协会等,也可以组织民族传统体育的表演活动,或聘请民族传统体育界的民间艺人和著名人士开设一系列技术交流和专题讲座等。

3.4 确定长期的训练和比赛机制

学校体育竞赛是高校体育工作的一个重要组成部分,也是推动体育训练和教学的杠杆。湘西少数民族地区高校应经常主办或协办一些小型、多样的民族传统体育项目的竞技比赛,有助于民族传统体育的推动与发展,更有利于高校体育协会、俱乐部工作的开展,对扩大民族传统体育的影响有极大的帮助。

3.5 建立区域性民族传统体育人才资源共享体系

湘西少数民族地区拥有掌握本地区独具特色的民族体

育项目专业人员。而作为开展民族传统体育活动要素的人才资源在促进湘西少数民族地区高校开展民族传统体育活动中起着至关重要的作用。湘西少数民族地区高校应建立本区域内民族传统体育专业人才资源名录,对少数民族民间艺人和民族传统体育界的专家等专业人员实行资源共享。

3.6 加强民族传统体育校本教材建设

教材是教师从事教学工作的一个主要信息源,它是指导教师按知识结构,系统有序向学生传授知识的依据。湘西少数民族地区高校应结合本地区的民俗风情特点、项目特点和本校的实际情况编写民族传统体育课程教材。在编写民族传统体育校本教材时,可以联合湘西少数民族地区各高校体育教师进行联合编写,按照统一的教学大纲将具体的教学内容进行规范化整理。

3.7 建立民族传统体育网络课程资源库

20世纪90年代以来,国际互联网络已成为我国高等院校日常教学和科研不可缺少的重要组成部分。湘西少数民族地区高校要更好地利用这些现代化的高科技手段,采用互联网络技术,建立民族传统体育网络课程资源库,并设法与湘西少数民族地区各高校建立链接,使湘西少数民族地区的民族传统体育课程资源形成网络共享,既可以在一定程度上弥补各高校开展民族传统体育课程的不足,又能够使各高校根据本校实际情况有选择性地加以选用。另外,通过民族传统体育网络课程资源共享中心网站,湘西少数民族地区各高校可以传授新的民族传统体育课程信息,也可以发布各校教学交流信息和科研信息,由此增进了湘西少数民族地区各高校之间的联系。

参考文献

- [1]周伟良.中华民族传统体育概论高级教程[M].北京:高等教育出版社,2003
- [2]张晶.少数民族体育进入高校体育课堂的研究[J].北京体育大学学报.2005,28(9):1252-1253
- [3]郭琼珠,黄景东,林建华.普通高校体育课程中民族传统体育内容改革的现状调查研究[J].北京体育大学学报.2006,29(2):241-243