



吉首大学

学位授权点建设年度报告 (2025)

学位授予单位	名称：吉首大学
	代码：10531
授权学科 (类别)	名称：基础医学
	代码：1001
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2026年3月

目 录

一、总体概况	1
1.学位授权点基本情况	1
2.学位授权点建设情况	2
3.研究生招生情况	4
4.在读研究生基本情况	5
5.研究生毕业及学位授予基本情况	5
6.研究生就业基本状况	5
7.研究生导师状况（总体规模、队伍结构等）	5
二、研究生党建与思想政治教育工作	6
1.思想政治教育队伍建设	6
2.理想信念和社会主义核心价值观教育	6
3.学位点文化建设情况	7
4.学位点日常管理、服务工作情况	7
三、研究生培养相关制度及执行情况	8
1.课程建设与实施情况	8
2.导师选拔培训情况	9
3.师德师风建设情况	9
4.学术训练情况	10
5.学术交流情况	10
6.研究生奖助情况	10

四、研究生教育改革情况	11
1.人才培养情况	11
2.教师队伍建设情况	14
3.科学研究情况	14
4.传承创新优秀学科文化情况	14
5.国际合作交流等方面的改革创新情况	15
五、教育质量评估与分析	15
1.学位授权点自我评估进展及问题分析	15
2.学位论文抽检情况及问题分析	16
六、改进措施	16
1.学位授权点现存问题改进建议	16
2.学位授权点建设发展的思路与举措	17

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

基础医学一级学科学位点依托于吉首大学医学院。医学院前身为1958年创建的湘西吉首卫生学校，2000年正式成立，2003年起招收本科专业。现有临床医学、护理学、针灸推拿学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗学6个本科专业，其中临床医学、护理学和针灸推拿学为省级一流专业。在基础医学学科支撑下，学校于2012年起招收二级学科生物化学与分子生物学（医学方向）、运动人体科学（医学方向）硕士研究生，2015年招收临床医学专硕，2019年招收护理专硕。基础医学于2019年入选湖南省一流培育学科，2021年获批为一级学科硕士学位授权点，2023年正式招生。

本学位点围绕“立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层”的定位，聚焦土家族苗族药物、表观遗传与自噬、胶质细胞瘤与神经损伤、恶性肿瘤免疫靶向治疗、乳腺癌机制等方向，涵盖人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病原生物学、病理学与病理生理学四个二级学科，旨在培养高层次创新型基础医学人才，并在民族药物开发、神经损伤修复、肿瘤免疫治疗、微生物耐药机制等领域形成特色。学位点现有指导教师37人，其中博士占比91.9%，正高占比29.7%，45岁以下教师占比62.2%；有境外学习、工作经历者4人；湖南省121人才工程人选4人，湖南省药学学科带头人1人，芙蓉青年学者1人、荷尖人才1名，省中医青年骨干1名。师资队伍注重服务地方，聚焦民族药物与病原微生物耐药研究，体现“高学历、年轻化、科研强、服务准”等特点。

学位点在用的仪器设备总值1445余万元，实验室总面积2200平，依托“杜仲综合利用技术国家地方联合工程实验室”“土家族医药传

承与创新国家民委重点实验室”等平台,为研究生提供良好科研条件。2022 - 2025 年学位点累计获纵向经费 969 万元、横向经费 190 万元;研究生获省级科研项目 4 项;导师发表 SCI 论文 100 多篇,承担国家级项目 40 余项,获省部级科技奖励多项。

2.学位授权点建设情况

(1) 导师队伍建设方面,学校制定了《吉首大学研究生指导教师管理办法》《吉首大学基础医学硕士学位研究生导师遴选办法》《吉首大学基础医学硕士研究生学术规范管理办法》等,明确选聘要求,从职业素养、治学态度等维度强化导师资质审核与动态考核,确保导师队伍质量。全面落实“三全育人”要求,坚持师德为先,实行师德“一票否决”制。引导和督促导师在教学科研与人才培养过程中以身作则、率先垂范,认真履行教书育人职责;落实《师德师风建设年实施方案》,定期开展导师师德考核,组织师德专题培训与典型案例学习,强化导师学术诚信意识。

(2) 课程建设方面,《基础医学实验技术》《医学研究方法与技术》等课程被评为校级精品课程。《医学免疫学》《组织学与胚胎学》《人体解剖学》《病原生物学》等获吉首大学智慧课程立项。

(3) 平台建设方面:自 2022 年以来,获得省级研究生创新基地 3 项,省级重点实验室 3 项,为研究生提供一流科研条件。本学位点现拥有 9 个国家级与省级平台,依托这些平台,本学位点围绕区域特色资源与民族医药优势,系统构建了集基础研究、技术开发与成果转化为一体的科研体系,致力于为高层次人才培养提供一流的科研条件、学术支撑与创新保障。

(4) 行业标准与学术认可方面,学位点导师作为核心成员参与制定的《土家医药医疗标准》,荣获中国民族医药学会二等奖。此项

工作标志着在民族医药标准化建设方面取得了重要行业成果，为土家医药的传承、保护与临床推广作出了实质性贡献。

(5) 智库建设与咨政研究方面，本学位点紧密对接地方产业发展与民生需求，充分发挥智库在政策咨询、产业研判及社会服务等方面的职能，持续为区域高质量发展提供智力支撑与决策参考。1) 参加湘西州生物医药产业发展论证会，建议被采纳：依托学科与人才优势，积极参与地方产业规划研讨，围绕产业链构建、创新资源整合等关键议题建言献策，形成了湘西州生物医药产业发展建议，得到认可和采纳，为区域产业规划提供智力支撑；2) 参加保靖县人民医院二院二期建设项目论证会，评估意见被采纳：通过系统开展实地调研(包括查阅可行性研究报告、评审预设计图纸、实地考察建设条件)，并与县政府分管领导、卫健委及医院管理团队多次座谈交流，最终形成的项目评估意见获保靖县人民政府采纳，有力推动了该项目的科学决策与高效实施，体现了学术研究与地方治理需求的有效融合，提升了智库成果的实际影响力；3) 政策建议转化与应用：多项研究成果被地方政府采纳并融入相关政策文件或实施方案。例如，杜仲叶食药物物质安全性评价报告获国家卫健委采纳，有效破解市场化政策障碍；服务中寨村建设，中寨村“苗族药谷”方案落地实施后，助力该村获评湖南省生态文明村与研学基地，打造民族药文旅融合样板。这些成果充分展现了学术研究与地方治理需求的深度融合，切实增强了智库服务地方发展的实效与影响力。

(6) 社会服务方面，学位点立足湘西地区民族特色，秉持“以人才培养为核心、科研创新为支撑、社会服务为使命”的发展理念，精准对接地方需求，在服务社会中取得显著成效。1) 深度融合地方需求，扎实推进社会服务：围绕区域卫生健康发展需要，积极组织研

究生投身武陵山片区多项卫生健康服务实践，包括地方病原检测、基层健康宣教与地方病调研等多项工作，推动医学科普进社区，覆盖受众 3000 余人次；通过设立助管岗位助力地方医疗管理水平提升，积极推广快速诊断技术及民族药免疫干预方案，为区域高发疾病的科学防治提供了有效支撑；2) 以民族药用资源为核心，推动成果转化与产业升级。2023-2025 年，成果转化累计实现到校经费 44 万元。《杜仲叶食药物安全性评价报告》获国家卫健委采纳，为相关产品的市场化准入扫清了关键政策障碍，彰显了研究成果在支撑政府决策与驱动产业发展中的实质价值。与湘西宏成制药等企业深入开展产学研合作，共同攻克了“烧伤油”系列衍生产品开发与毛蕊花糖苷提取工艺优化等关键技术。通过联合共建 12 个产学研基地，系统性地构筑了从技术研发到产业应用的贯通桥梁。

(7) 科教协同育人方面，为研究生搭建免费科研平台并配套经费支持，设立助教、助研、助管等岗位，年均累计 8 人次参与；支持研究生积极参加高水平学术会议，2025 年共有 10 余人次，鼓励申报各类科研创新项目；与多所高校开展合作，推动科研与教学深度融合，构建科教协同育人良好生态；与上海浦东医院签订研究生联合培养协议。新增 3 个省级创新教育基地，研究生科研实践能力与学术视野显著拓宽，科研素养全面提升，有力助推拔尖创新人才成长。进一步健全了以高水平科研支撑人才培养的机制，为医学教育改革与人才培养注入了持续动能。

3. 研究生招生情况

学院高度重视基础医学硕士研究生招生选拔工作，严格执行国家的相关政策，建立了完善的招生管理制度和监督体系。依据学校研究生招生管理规定和基础医学学术学位特点，制订了《医学院 2025 年

基础医学硕士研究生复试录取工作方案》，明确复试工作要求和重点，规范复试工作流程；复试重点包括思想政治、医学专业英语、基础医学综合、人际沟通与交流能力等方面。招生录取工作做到了“公开、公平、公正”与“阳光招生”，考生相关档案资料管理真实完整。

2025 年基础医学硕士研究生报考人数 3 人，调剂人数 17 人，录取人数 16 人。招生录取与学院的办学定位相吻合。

4. 在读研究生基本情况

目前基础医学硕士在读研究生共 35 人，其中 2023 级 11 人，2024 级 8 人，2025 级 16 人。

5. 研究生毕业及学位授予基本情况

首届基础医学研究生还没有毕业，故没有授予学位。

6. 研究生就业基本状况

首届基础医学研究生还没有毕业，无就业情况。

7. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构等）

学位点现有指导教师 37 人，其中具有博士学位者 34 人（占比 91.9%）、硕士 2 人（5.4%）；正高 11 人（29.7%）、副高 7 人（18.9%）；45 岁以下青年教师 23 人（62.2%）、46-59 岁 13 人（35.1%）；有境外学习、工作经历者 4 人；湖南省 121 人才工程人选 4 人，湖南省药学科带头人 1 人，芙蓉青年学者 1 人、荷尖人才 1 名，省中医青年骨干 1 名。师资队伍呈现出“三高两优”的鲜明特征：高学历，教师博士比例高，保障科学研究的学术深度；高活力，青年教师占比超六成，创新思维活跃，发展后劲足；高引领，正高级导师团队主持多项国家级科研项目，以深厚学术积淀引领学科发展；结构优，老中青结合，梯队合理，形成良好的“传帮带”学术生态；师德优，导师治学严谨，注重研究生科研思维与人文素养的综合培养，为人才培养质量奠定坚

实基础。师资队伍在年龄、职称、学缘等方面结构合理，在读硕士研究生 35 人，生师比 1: 1.06，满足本学科硕士学位授权点基本条件。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化教师理论学习，强化政治引领，厚植家国情怀，筑牢思想根基，将思政元素全面融入人才培养方案、教学大纲、科研以及培养全过程，实现思政教育与专业培养的有机融合。

学位点严格依据《吉首大学研究生指导教师管理办法》《吉首大学基础医学硕士学位研究生导师遴选办法》，全面落实“三全育人”要求，坚持师德为先，实行师德“一票否决”制。引导和督促导师在教学科研与人才培养过程中以身作则、率先垂范，认真履行教书育人职责；落实《师德师风建设年实施方案》，开展导师师德考核，组织师德专题培训与典型案例学习，强化导师学术诚信意识。导师年度考核均合格，无负面问题，党员导师积极践行教育家精神，恪守学术诚信。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点以立德树人为根本目标，以坚定理想信念为基础，以深入开展社会主义核心价值观教育为主要内容，切实把社会主义核心价值观融入课堂教学、主题教育、文化建设和日常管理中。坚持“总体融入，结合教材，突出重点”的原则，根据基础医学研究生每门课程的特点实现社会主义核心价值观与现有教材的有机融合，不断提高社会主义核心价值观教育的吸引力、感染力、针对性、实效性，让研究生在课堂教学中自觉接受社会主义核心价值观的熏陶。培养方案中还开设了《新时代中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》等

课程,并将科研伦理、学术诚信与社会主义核心价值观融入课程体系,实现思政教育在全部课程中的有机渗透与全程贯穿。构建“公共课引领、专业课渗透、实践课体验”的课程思政联动体系。公共课注重思想政治素养、道德品质塑造、知识结构完善与思维方式训练;专业基础课与专业方向课立足学科特色,结合课程教学特点、思维方法和价值理念,自然融入思政元素;实践类课程强调学思结合、知行统一,在探索实践中提升学生发现问题与解决问题的能力。形成了“政治引领、德育为先”的育人格局。

3.学位点文化建设情况

基础医学研究生新生入学后,组织开展了入学教育系列活动,涉及“反诈宣传”“心理健康”“廉洁诚信”“校园文化”“学生安全教育”“研究生毕业与学位管理办法”等多个主题,并在实验室公共区域,设置“党员先锋岗”标识,展示党的理论方针、国家重大科研成就与团队先进事迹,营造红色文化氛围,使科研空间成为思想政治教育的生动课堂。在各科研团队内部,开辟专门区域,集中展示与研究方向相关的国家战略需求、科学家精神语录、科研诚信与学术规范内容,实现价值引导与科研场景的有机融合,推进了基础医学学位点的校园文化建设。

为培养理想崇高、勇于担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高层次医学人才,积极组织研究生参与武陵山片区地方病防治调研(如肠道耐药菌传播与防控)、医学科普进社区(2025年覆盖受众3000多人次)及实验技能竞赛等实践活动。通过实地走访与样本采集检测,研究生深入了解我国基层医疗卫生现状与挑战。在克服艰苦条件、体察群众健康需求的过程中,学生的专业使命感与社会责任感显著增强。

4.学位点日常管理、服务工作情况

学位点严格按照《基础医学学术学位硕士研究生培养方案》《吉首大学研究生学籍管理规定》《吉首大学研究生教育教学督导工作条例》等系列文件，规范基础医学硕士研究生培养管理。

学位点立足湘西地区民族特色，秉持“以人才培养为核心、科研创新为支撑、社会服务为使命”的发展理念，围绕区域卫生健康发展需要，积极组织研究生投身武陵山片区多项卫生健康服务实践，包括地方病原检测、基层健康宣教与地方病调研等多项工作，推动医学科普进社区，2025年覆盖受众3000多人次；通过设立助管岗位助力地方医疗管理水平提升，积极推广快速诊断技术及民族药免疫干预方案，为区域高发疾病的科学防治提供了有效支撑。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

规范课程设置，突出实践课程。学位点严格按照2022版研究生培养方案（基础医学）培养学生，按培养方案课程设置分为公共课、学科基础课、学科方向课、选修课、补修课（仅限病理学与病理生理学方向补修）、社会实践与学术活动。开设公共必修课4门，开设学科基础课4门，开设学科方向课12门，开设选修课14门，开设补修课2门；社会实践活动包括教学实践（助教）、课题研究（助研）、管理工作（助管）等社会实践，研究生积极参与教学实践不少于30学时，教学实践包括参与相关系（教研室）专业理论课与实验课的日常教学工作，要求掌握教案、讲稿的写作与多媒体的制作，熟练的使用现代教学手段开展教学。要求积极开展社会调研，参与科技竞赛、科研实践及科研创新等活动；培养申报各级科研课题或科研项目的能力，要求书写一份完整的科研课题申请书；学术活动包括开展各种形式的学术交流或学术研讨会议，要求研究生具备中英文写作能力与表达能

力，鼓励参加国际、国内和省内学术会议或校内外学术讲座等。硕士研究生在学习期间要求至少参加 10 次学术活动，做 1 次公开学术报告。学院根据研究生参加学术活动的考勤和主讲的学术报告质量进行考核。2025 年基础医学研究生参与助教有 4 人次、助研 4 人次，助管 2 人次。

2. 导师选拔培训情况

(1) 建立科学合理的导师选聘机制。根据《吉首大学硕士研究生导师遴选条例》，结合基础医学科学学位研究生特点，制定了《吉首大学基础医学硕士研究生导师遴选办法》，明确选聘要求，从职业素养、治学态度等维度强化导师资质审核与动态考核，确保导师队伍质量。

(2) 加强导师培训，强化能力提升。2025 年针对导师队伍，开展 10 多次科学道德和学术规范教育、师德师风专题培训与典型案例学习，强化导师学术诚信意识。

3. 师德师风建设情况

学院高度重视导师考核评价，结合《吉首大学校外硕士研究生导师管理办法》、《吉首大学硕士研究生导师遴选条例》、《吉首大学基础医学硕士研究生导师遴选办法》，定期开展考核。考核内容主要包括职业素养、治学态度、教学能力及科研学术水平等四个方面。考核结果分为优秀、合格和不合格。考核不合格者，取消招生资格。全面落实“三全育人”要求，坚持师德为先，实行师德“一票否决”制。引导和督促导师在教学科研与人才培养过程中以身作则、率先垂范，认真履行教书育人职责；落实《师德师风建设年实施方案》，组织师德师风专题培训与典型案例学习，强化导师学术诚信意识。导师 2025 年度考核均合格，无负面问题。

4.学术训练情况

(1) 开设《临床科研设计与论文写作》《医学研究方法与技术》《基础医学实验技术》等课程，培养和提高其科研创新与思维能力，加强学术道德和科研诚信建设，为进入科研实验室做好充分的理论、技能和心理准备。

(2) 依托“杜仲综合利用技术国家地方联合工程实验室”“土家族医药传承与创新国家民委重点实验室”等平台，从实践运用和经验分享角度，加强学术训练、科教融合培养，满足基础医学研究生对于新兴实验技能学习的需求。

(3) 组织研究生参加学校或学院组织的学术规范、学术道德和学术诚信教育，要求研究生在校期间参与教学实践不少于30学时，参加学术活动不少于10次并至少作1次公开学术报告。

(4) 发布《关于开展基础医学研究生文献汇报活动通知》，2025年基础医学研究生开展文献汇报活动6次，24级、25级所有基础医学研究生都进行了文献汇报，参加人数有80多人次。

5.学术交流情况

2025年医学院邀请国内外专家来到学院参与学术讲座8次，同时支持并鼓励导师参加国内外学术会议达50多人次、学生10多人次，提升师生的学术能力。

6.研究生奖助情况

学位点根据《吉首大学研究生奖励资助体系管理办法》、《吉首大学研究生国家奖学金评审暂行办法（试行）》、《吉首大学研究生国家助学金评审暂行办法（试行）》、《吉首大学研究生学业奖学金评审办法（试行）》明确了奖助标准以及评选办法。25年基础医学研究生获学业奖学金26人，占比74.3%，总金额为13.6万元；国家奖学金2

人，占比 5.7% %，总金额 4 万元。助学金 32 人，占比 91.4%，总金额 19.2 万元。

四、研究生教育改革情况

1.人才培养情况

(1) 科学制定人才培养方案。本学位点人才培养方案根据吉首大学《关于修订（制定）2022 版研究生培养方案的指导性意见》制定，总学分控制在 28 学分以内，其中，课程学分为 24 学分（公共学位课 7 学分、专业基础课 9 学分且不超过 4 门、专业方向课 4 学分且不超过 2 门、选修课 4 学分且不超过 2 门），学术活动 2 学分，实践环节 2 学分。公共学位课为思政课、外语类课程；专业基础课主要包括学术论文指导与规范、方法类以及学科平台课程；专业方向课为基于学科主要研究方向的核心课程；选修课主要包括学科专业选修课、跨学科课程以及创新创业、人文素养、职业伦理等素养类课程。

(2) 课程教学严格按照人才培养方案执行。本学位点严格按照人才培养方案开展课程教学工作，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》等 4 门公共学位课程；《细胞与分子生物学》《基础医学实验技术》等 4 门专业基础课程；各研究方向从 3 门备选课程中开设 2 门专业方向课程；同时开设了 2 门选修课程。实践课程包括教学实践（助教）、课题研究（助研）、管理工作（助管）等社会实践，要求研究生参与教学实践不少于 30 学时；参加学术活动至少 10 次，并做 1 次公开学术报告。

(3) 健全“三全育人”培养机制

1) 全员育人：落实导师首要责任，实现育人无死角。为切实推进“全员育人”，我校明确并压实导师作为研究生培养的第一责任人，切实履行导师职责，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业

导师又做人生导师，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，做研究生学业的指导者和成长成才的引路人；学校还推动形成协同育人机制，加强导师与辅导员、教学管理人员的联动，完善信息共享与问题反馈渠道，确保育人工作全覆盖、无死角，营造全员参与、全程贯通、全方位支持的育人生态，助力研究生实现全面成长与成才。

2) 全过程育人：贯穿培养全链条，实现思政无断点。学校系统贯彻“全过程育人”理念，实现思想政治教育在人才培养全流程中的有机融入与无缝覆盖。从招生入学阶段即开展“反诈宣传”“廉洁诚信”等主题教育，筑牢思想根基；在培养过程中，将思政表现作为中期考核的硬性指标，促进价值引领与学业评价的深度融合；至毕业阶段，确保每一位毕业生都能以坚定的理想信念走出校园、服务社会与国家。

3) 全方位育人：融通科研与思政，实现素养全提升。依托学校的杜仲综合利用国家地方联合工程实验室、土家族医药传承国家民委重点实验室等高层次科研平台，构建了“科研引领与思政铸魂”深度融合的育人新模式。通过将思想政治教育有机融入项目研究、实验探索与成果转化的各环节，致力于在提升学生学术素养的同时，坚定其价值追求、厚植其担当精神，为培养具有家国情怀、创新思维与卓越实践能力的拔尖创新人才提供坚实保障。

(4) 构建完善的人才培养质量保障制度体系。为加强研究生指导教师队伍建设，规范研究生毕业与学位授予管理，切实保障学位授予质量，学校制定并印发了《吉首大学研究生毕业与学位管理办法》《吉首大学研究生指导教师管理办法》《吉首大学学术型硕士学位申请成果要求》《吉首大学基础医学硕士研究生学位论文开题报告具体规定》《吉首大学基础医学硕士学位论文基本要求》《吉首大学基础医

学硕士学位论文中期检查实施细则》等一系列管理文件。这些制度从顶层设计上明确了学位论文各环节的具体规范与要求，涵盖开题、中期检查、预答辩、论文盲审、论文答辩、学位申请以及导师遴选与考核等多个方面，严把培养质量关。

(5) 强化培养过程管理。学校严格落实研究生教育质量管理要求，实施全链条质量管控。在招生选拔环节，采用“笔试+面试+科研潜力评估”的综合考核方式，优先录取学科基础扎实、科研兴趣浓厚的考生，从源头上保障生源质量；对标学科前沿与社会需求，修订人才培养方案，细化各环节学分要求与考核标准，确保培养目标可衡量、可达成，开展学术诚信教育，科研伦理纳入必修课程；强化学籍动态管理，每年核查学生修业年限与学分进度，建立“预警-整改-淘汰”三级分流淘汰机制；组建专家督导委员会，常态化开展随堂听课、资料抽查与学生访谈，实施过程评估；课程考核实行“理论+实践”双维度评价，未达标者不予认定学分；推行导师责任制，将研究生创新成果、论文质量及就业竞争力纳入导师绩效考核；优化奖助体系，向科研成果突出的研究生倾斜，设立创新基金支持学生自主研究，经济困难的优秀学生资助全覆盖。

(6) 加强学位论文和学位授予管理。严格执行培养方案与学籍管理相关规定，明确研究生学习期间须达到的学位授予基本要求，包括参与教学实践不少于 30 学时，参加学术活动不少于 10 次并至少作 1 次公开学术报告，以及学术成果达到相关文件规定等。落实学位论文全流程规范，经导师组论证通过后方可立项；开题报告需明确研究内容、技术路线与预期成果，未通过者限期整改；中期考核重点核查研究进展与阶段性成果，对滞后计划的 3 名学生进行针对性指导；答辩环节实行“双盲评审”与“答辩委员会集体表决制”，确保评价客

观公正。

2. 教师队伍建设情况

(1) 严格遴选考核：根据《吉首大学研究生指导教师管理办法》文件精神制定《基础医学硕士研究生导师遴选办法》，从职业素养、治学态度等维度强化导师资质审核与动态考核，确保导师队伍质量。

(2) 强化能力提升：2025年针对导师队伍，开展10多次科学道德和学术规范教育、师德师风专题培训与典型案例学习，聚焦立德树人，推动导师落实思政教育“第一责任人”职责。学生党支部获教育部“全国党建工作样板支部”，专题培训50余人次。

(3) 组建导师团队：导师能因材施教，有效保障研究生教学实践、开题报告及论文撰写质量。

(4) 落实准则要求：对照《研究生导师指导行为准则》持续优化工作机制，全面提升导师责任履行水平，助力研究生培养质量稳步提升。

3. 科学研究情况

2025年研究生获省级科研创新项目3项。校级研究生科研创新项目18项，研究生深度参与地方病领域研究项目3项，发表高水平学术论文多篇。基础医学研究生积极参加学院举办的研究生学术论坛，获一等奖3项，二等奖5项，三等奖10项。

2025年，学位授予点累计承担国家自然科学基金项目 项纵向科研经费分别为261万元，横向经费100万元，合计361万元，

4. 传承创新优秀学科文化情况

本学位点紧密围绕学校“立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层”的办学定位，始终致力于培养理想崇高、勇于担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高层次医学人才。在传承与创新优秀学科文化的实践

中，学位点积极组织研究生深入武陵山片区开展地方病防治调研（如肠道耐药菌传播与防控研究）、推进医学科普进社区活动（2025年累计覆盖3000人次），并常态化举办实验技能竞赛等多元实践。通过实地走访与现场样本采集检测，研究生切身了解我国基层医疗卫生的真实状况与突出挑战。在克服艰苦条件、倾听群众健康需求的过程中，学生的专业使命感与社会责任感得到显著提升，进一步弘扬了医学学科扎根基层、服务人民的优良传统。

研究生在传承学科精神的同时，积极投身科研创新与服务实践，聚焦土家族苗族药物资源开发、武陵山地区病原微生物耐药机制等特色研究方向，累计参与地方病防治相关科研项目数项，在核心期刊发表多篇学术论文，并在各级竞赛中获奖10余人次，实现了学科文化在服务区域健康事业中的创造性转化与创新性发展，持续优化学科育人生态，强化学科文化引领力与实践力。

5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

为打造具有国际竞争力的高水平师资队伍，本学科围绕“聘请海外专家”“支持教师走出去”“吸引人才引进来”三轮驱动，系统推进师资国际化建设。通过持续聘请海外专家讲学合作，有效提升了学科的国际影响力与话语权；大力支持教师赴海外访学交流，紧密跟踪学术前沿，拓展国际视野；积极引进海外优秀人才，不断优化学缘结构、激发创新活力。多项举措协同发力，持续推动了学科内涵式发展与国际化水平提升，显著增强了学科的创新效能与国际竞争力。

五、教育质量评估与分析

1. 学位授权点自我评估进展及问题分析

2025年11月已经提交《吉首大学基础医学一级学科硕士学位授权点专项评估自评报告》和《学位授予点基本状态信息表》，评议专

家人数 17 人，“合格” 13 票，“不合格” 4 票，“不合格” 票数占比 23.5%，建议继续授权。通过自我评估工作的开展，我们也发现了基础医学学位点存在的一些问题：

（1）生源规模与质量有待提升。当前报考人数总体偏少，2023 年仅 3 人报考，2024 年增至 12 人，但仍未达到预期规模，优质生源吸引力不足，招生宣传与选拔机制有待加强。

（2）国际交流与合作较为薄弱。目前尚未开展留学生招收工作，国际合作项目数量有限，师生参与国际学术交流的机会不足，国际化办学水平亟待提高。

（3）导师指导机制有待完善。部分导师因教学、科研等工作任务繁重，投入指导学生的时间不足，导师职责与考核机制需进一步明确，以保障指导质量与持续性。

（4）基础医学专任教师领衔的省级教学、科技奖励欠缺。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

基础医学学位点研究生还没有毕业生。

六、改进措施

1. 学位授权点现存问题改进建议

（1）拓宽招生渠道，强化宣传与激励

加大学科特色与培养优势的宣传力度，拓展线上线下招生渠道；设立新生奖学金或科研启动基金，吸引优质生源报考；建立与相关院校的推荐免试、联合培养等合作机制。

（2）推进国际化建设，拓展合作平台

制定留学生招生与培养方案，逐步启动招收工作；积极与国际高校、研究机构建立合作，增设联合研究、交换访学等项目；鼓励教师参与国际学术活动，提升课程与研究的国际视野。

（3）优化导师管理制度，强化指导责任

明确导师基本指导职责与时间要求，纳入年度工作考核；建立导师培训与交流机制，提升指导能力；探索导师组联合指导模式，减轻单一导师负担，提升指导全面性。

（4）构建成果培育体系，提升孵化效能。

引导教师依托区域/学科优势，深耕研究方向，打造高辨识度、高应用价值成果体系；定期邀请省级以上获奖专家开展专题培训，解读评审要点与关键技巧；实施材料预审与校内外专家多轮打磨机制，提升文本质量；鼓励基础医学与临床、药学、生物学等组建跨领域团队，围绕疾病机制、转化医学、教改等联合攻关，增强成果交叉性与创新性；深化与附属医院、企业合作，推动基础研究向应用端转化；系统构建教学成果可复制模式，积累佐证材料；支持教师长期聚焦，形成系列高水平成果链；健全激励机制与资源联动体系，提供持续支持。

2. 学位授权点建设发展的思路与举措

学院坚持贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》总体要求和国家高层次人才培养发展战略要求，培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵纪守法，品德良好，具有服务国家服务人民的社会责任感，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力的高层次学术型专门人才以及具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型研究生。继续深化教育教学改革，重点抓好以下几点：一是对接地方与行业发展需求，重点加强基础医学学科

专业建设；二是创新协同育人机制，进一步优化人才培养模式，强化人才培养特色；三是大力加强教育教学质量保障与监控体系建设，进一步提高基础医学人才培养质量；四是进一步完善相关制度，明确导师职责，强化导师管理，提高导师综合素质。采取导师负责为主和指导小组集体培养相结合的人才培养新方法，由科研团队和导师共同负责研究生的政治思想、业务水平及独立开展工作能力的培养，保证教学实践开题报告及论文撰写各环节的质量。