



吉首大学

学位授权点建设年度报告 (2021)

学位授予单	名称：吉首大学
位	代码：10531

授 权 学 科	名称：中国史
	代码： 0602

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2021 年 12 月 30 日

目录

一、总体概况	1
1.学位授权点基本情况	1
2.学位授权点建设情况	1
3.研究生招生情况	2
4.在读研究生基本情况	2
5.研究生毕业及学位授予基本情况	2
6.研究生就业基本状况	2
7.研究生导师状况	2
二、研究生党建与思想政治教育	2
三、研究生培养相关制度及执行	3
1.课程建设与实施	3
2.导师选拔培训	3
3.师德师风建设	3
4.学术训练	4
5.学术交流	4
6.研究生奖助	4
四、研究生教育改革	4
1.人才培养	5
2.教师队伍建设	5
3.科学研究	5
4.优秀学科文化传承创新	7
5.国际合作交流等方面的改革创新情况	8
五、教育质量评估与分析	8
1.学位授权点自我评估进展及问题分析	8
2.学位论文抽检情况及问题分析	8
六、改进措施	8
1.现存问题改进建议	8
2.学位授权点建设发展的思路与举措	9

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

2006 年，专门史硕士学位点获得批准招生，2010 年升格为中国史一级学科硕士学位点，设有中国古代史、中国近现代史、专门史、历史文献学四个方向。

2. 学位授权点建设情况

（1）目标与标准

主要培养坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，具有系统、扎实的中国史专业知识，掌握历史学科基础理论与研究方法，了解中国史学科的发展趋势，具有严谨的科学态度和独立开展科学研究的能力和创新精神，能胜任教学、科研和相关管理工作，适应我国社会化发展和现代化建设需要的，德、智、体全面发展的中国史学科专门人才。

（2）学位标准

在 3-5 学年内，修满规定的学分，以第一作者身份，以吉首大学为第一署名单位，在省级及以上刊物发表学术论文 1 篇，通过开题报告、中期考核、学位论文中期检查，完成不少于 3 万字的中国史硕士学位论文，参加并通过学位论文评阅、盲审、预答辩、答辩，方可授予中国史硕士学位。

（3）培养方向

①中国古代史

该方向立足西南民族社会，面向全国，结合田野调查资料和文本文献资料，主要对古代中国西南地区政治制度、社会变迁、民族关系与土司等问题展开研究，揭示古代中国民族地区社会变迁、制度结构、宗教信仰等历史文化内涵，努力形成自身的研究特色。

②中国近现代史

该方向综合历史学、民族学、政治学等学科理论与方法，重视田野调查及田野资料，主要对近代中国的民族区域社会历史与文化变迁、重要思潮、民族国家建构以及近现代民族关系互动等问题展开研究。

③专门史

该方向结合田野资料与文本文献，主要研究民族地区社会与生态环境变迁、民族地区职官制度、思想文化和土司等问题，揭示民族地区文化和社会变迁的历史过程、特点和规律，反映民族地区社会，知识、观念和信仰变化的历程。

④历史文献学

该方向主要以西南民族地区明清时期历史文献为研究对象，在综合多学科理论与方法视野下，整理、解读西南民族地区的历史文献，展现明清时期西南民族地区社会、文化的丰富内涵与变化历程。

3.研究生招生情况

严格按照招生录取管理制度，认真做好招生录取工作，建有优秀生源奖励制度和激励机制。

积极发动本校学生报考，同时“走出去”宣传，尤其是湘鄂渝黔边地区高校中宣传；通过学院研究生网络平台、微信公众号以及制作招生宣传海报；取得较好效果。

2021 年度报考人数 50 人，共招生 18 人，圆满完成了招生任务。

4.在读研究生基本情况

2021 年度，在读硕士生 54 人，其中 2018 级 11 人；2019 级 13 人；2020 级 12 人；2021 级 18 人。

5.研究生毕业及学位授予基本情况

本年度应届硕士生毕业共 11 人，获得硕士学位者 11 人。

6.研究生就业基本状况

本年度毕业研究生共 11 人，到目前为止 11 人就业，就业率 100%。

7.研究生导师状况

2021 年度，中国史共计有校内、外硕博生导师 12 人。其中硕士研究生校内导师 11 人，教授 7 人，副教授 3 人，讲师 1 人；校外硕士研究生导师 1 人，为教授职称。有博士学位者 9 人，50 岁以上者 7 人，50 岁以下者 5 人。

二、研究生党建与思想政治教育

中国史学科建设坚持以“立德树人”为根本，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，实施了思想政治工作质量提升工程，确保中国史学科思想政治教育全面落实。

（一）加强思想政治教育队伍建设。成立了以学院党委书记为主要责任人，由副书记、主管研究生副院长、学生辅导员为成员的思想政治教育队伍，制定了相关制度，明确了各自职责，奠定了思想政治工作组织基础。

（二）将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。招生时进行思想政治审查，入学后结合专业特色有针对性地开展入学教育，教学中践行“三全育人”理念，深化“三全育人”综合改革，学习期间定期进行思想鉴定考核，毕业时举行专题会议进行就业指导，并开展形式多样、主题突出的毕业教育活动。

（三）举办研究生“学术活动节”、“暑期学校”、田野调查、“三下乡”以及如篮球赛、英语演讲比赛、写作比赛等学术与文体活动，提高研究生综合能力，提升服务地方社会的情怀，实现教学、科研、教育相互促进的良性循环。

（四）重视骨干队伍建设和先进典型的培养，提高研究生管理和教育工作质量。加强党

委领导，强化导师引领与指导，加强课程思政阵地建设；明确导师的思想教育责任，狠抓学位点师德师风与学风建设；定期举办研究生干部培训和形式多样的工作交流活动，提高研究生教育的管理水平和服务能力；开展“学风建设月”等活动，营造良好的学习氛围。

（五）创建“三结合”的育人工作机制。研究生教育中做到“党建与学科专业建设融合”，创建了课程育人、科研育人和社会实践育人“三结合”的育人工作机制，实现学科专业知识传授与思政水平提升相统一、学科理论与社会实践相统一、显性教育与隐性养成相统一、自身价值与爱国情怀相统一，使思想政治教育全面落地。

三、研究生培养相关制度及执行

1. 课程建设与实施

重视研究生课程建设，要求任课教师对所开设课程制定规范的教学大纲，定有教材或编订讲义，吸纳与课程相关的前沿成果，综合多学科理论，通过课程学习，培养研究生广阔的理论视野和发现问题、分析问题、解决问题的能力。依据学校研究生教材建设与管理的相关制度，鼓励教师积极开展教材与课程建设。以铸牢中华民族共同体意识为主线，开设土司专题研究、苗疆边墙、中国少数民族史、历史人类学、生态环境史、民族国家认同研究等特色理论课程，取得了良好的效果。积极开展实践课程建设，引导学生走向田野，教授如何在田野中发掘并解读历史资料。本年度带领部分研究生进入到凤凰县菖蒲塘村、永顺县牌楼村开展了为期一周的民族历史文化田野调查实践教学实践活动。

2. 导师选拔培训

学位点要求导师必须参加学校管理部门组织的导师培训学习，提高导师的指导能力与管理水平；积极支持攻读博士学位或出国留学，要求导师每年必须外出参加两次学术研讨会。2021年因受新冠疫情的影响，导师外出交流、学习受到影响；每年度按照吉首大学《硕士研究生导师职责及考核》《硕士研究生导师管理办法》等相关文件对导师进行考评。经考核，2021年度学位点导师在研究生课程教学、科研和研究生指导等方面工作全部合格；确立以老带新的指导模式，2020年新遴选的导师在2021年继续与有经验的老导师联合指导研究生。

3. 师德师风建设

全面推进师德师风建设，提升教师教书育人能力。积极整顿教学秩序，严格执行师德师风一票否决制，着力促进教师专业发展和教学能力提升。第一，健全师德师风建设长效机制，完善以院党委书记为组长的师德师风建设工作领导小组，以各支部书记、党员、名师教授督导为团队的师德师风建设师资队伍。第二，完善师德师风制度保障机制。譬如，人才引进时严格考察，评估政治立场与学术道德，加大思想政治准入审核；对学术不端零容忍；完善师德师风奖惩机制和监督机制等。第三，通过“师德先进个人”“从教三十年优秀教师”等

评选与表彰，树立师德师风典型，营造尊师重教的良好氛围，切实推动学科师德师风建设。这增强了学科团队的凝聚力，成为了一支有理想有信念的学科研究力量，成效显著。

4.学术训练

以学校相关制度与研究生培养方案为研究生学术训练的制度保障和执行依据，严格按照各项要求开展学术训练。

依托、利用学位点既有的湖南省特色优势学科、湖南省协同创新中心、国家民委中华民族共同体研究基地、湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地以及设于广大民族地区的历史文化田野实践基地等平台，加强研究生学术训练工作。

任课教师根据课程性质或学生论文选题设置问题，组织学生开展专题讨论并逐渐形成学位论文选题；围绕学位论文选题，训练学生史料搜集、整理、阅读、分析的能力；明确学年论文要求并组织评析讨论，以此训练研究生综合研究能力。

5.学术交流

研究生积极参与导师的科研项目工作；向研究生开放基地平台的科研项目，有 9 位研究生获得省级、校级或各类基地的科研项目；相对往年，本年度因受疫情影响，对外学术交流有限。7 月底—8 月初，组织开展了研究生暑期学校，有 20 多名研究生参加；11—12 月，组织全体研究生开展“学术活动月”活动；邀请上海师大、厦门大学、华中师大、西北民族大学、湖南省社科院、中央民族大学等高校和科研机构的 11 位专家学者讲座共计 11 场；2 名研究生参加湖南省历史学会、湖南师大主办的纪念辛亥革命 110 周年青年学术讨论会，先后有 10 多名研究生参加云南大学、中南民族大学、内蒙古民族大学举办的暑期研习班和暑期田野调查活动。

6.研究生奖助

切实执行学校的研究生奖励资助体系，本年度奖助率 100%。具体包括：国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”津贴、优秀学生奖学金、优秀专项奖学金、经济贫困研究生助学金、优秀学位论文奖励等。以上各项依据吉大发[2014]3 号文件执行；学院按照 1:1 的比例配套“三助一辅”助学金。学校给予学位点的从事“三助一辅”的研究生每人每月 500 元资助，学院再资助每人每月 500 元，总计每月 1000 元；研究生在学期间，以吉首大学为第一署名单位所发表的学术论文、出版的专著或所获得的科研奖项，学院参照吉大发[2012]16 号文件《吉首大学科学技术奖励办法》的具体规定，与教师同等执行。本年度学院聘请了中国史硕士研究生助理 3 人；2018 级硕士研究生刘中获评为三好学生，2018 级、2019 级硕士研究生杨辉、张品乐、衡清获评为优秀学生干部。

四、研究生教育改革

1.人才培养

组织修订了人才培养方案。在导师指导下，根据不同研究方向、学科要求和社会需要，制定了研究生个人的人才培养计划。培养目标定位明确，课程设置科学合理，体现了中国史学科特色以及前沿性、综合性，符合社会经济文化发展对高层次人才的实际需求，注重研究生综合素质、创新能力、适应能力、实践能力的培养。

严格、规范执行人才培养计划。2021 级研究生完成了部分专业理论课程的学习；2020 级全部完成了理论课程的学习和学位论文开题工作，进入学位论文的撰写阶段；2019 级完成了学位论文的中期检查工作；2018 级分完成了学位论文答辩和毕业工作。各年级的人才培养过程规范、程序完整、效果良好。

2.教师队伍建设

学院严格按照《吉首大学研究生导师条例》《吉首大学兼职硕士生导师管理办法》，加强教师队伍建设，所开设课程的任课教师，设定基本资质为具有博士学位或副教授（含副教授）以上职称，课程教师中获得博士学位的比例超过 90%；完善导师考核机制，完善教学科研激励机制；以老带新，为 2020 年度新晋导师选定培养导师，共同指导研究生；教师队伍中有国务院特殊津贴获得者 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 1 人，省新世纪 121 创新人才工程第二层次人选 1 人，湖南省普通高校教学能手 1 人，二级教授 3 人，湖南省普通高等学校学术带头人 3 人，湖南省青年骨干教师 6 人，90%以上的导师都主持过国家社科基金课题的研究工作。

3.科学研究

2021 年度，中国史学科获国家社科基金项目 1 项，湖南省社科重大项目 1 项，省、厅级科研项目 4 项，纵向项目 2 项。国家社科基金项目结项 3 项。出版著作 1 部，在各级各类刊物上发表论文多篇。

2020 年度，中国史研究生共计获得各类科研项目项 12 项，在各级各类刊物上发表论文共计 8 篇。

2021 年研究生导师立项的省部级以上课题情况表

序号	项目、课题名称	项目来源	负责人
1	铸牢中华民族共同体意识视角下的元明清时期土司治理研究	国家社科规划办	尹宁
2	中国共产党民族理论百年史研究	湖南省社科规划办	暨爱民
3	明清鼎革之际西南土司归附抉择问题研究	湖南省社科联	瞿州莲
4	筑牢中华民族共同体意识下的苗疆边墙再研究	湖南省教育厅	彭一涵

5	明代土流并治研究	湖南省教育厅	尹宁
6	郭子章《黔记》所载环境史资料钩沉、整理与当代创新利用研究	湖南省教育厅	张振兴

2021 年度导师论文、专著情况统计表

序号	作者	成果名称	发表刊物名称或 出版单位名称	发表或出 版日期	成果 类别	刊物 级别
1	曹景文	湖南华洋筹赈会辛酉旱赈湘西研究	中国社会科学出版社	2021-07	著作	A 类出版社
2	瞿州莲	“土司”名称由来研究	中国史研究	2021-11	论文	CSSCI
3	暨爱民	清代湘西苗疆人口流变与秩序逻辑	求索	2021-09	论文	CSSCI
4	暨爱民	清代湘西苗疆“均屯”：从地方治理到国家建构	民族论坛	2021-09	论文	中文核心
5	杨庭硕	贵州省博物馆藏《黔苗图说》评述	贵州文史丛刊	2021-11	论文	中文核心
6	曹景文	民国学者边疆治理思想与统一多民族国家建构述论——基于改土归流问题的分析	民族论坛	2021-09	论文	中文核心

2021 年研究生获得研究生创新项目情况表

序号	项目名称	主持人	等级
1	明代土司官学教育制度研究	杨 梅	省级
2	清以降山东青州八旗驻防地区满汉关系研究	葛晓鹏	省级

2021 年获得省、校级及基地开放基金社科项目情况表

序号	项目名称	主持人	等级
1	从军事管理到社会治理：苗疆边墙社会变迁研究	湖南省社科联	侯有德
2	改土归流后湘西风俗习惯变迁研究	湖南省民族学研究基地 开放基金项目	朱日霞
3	论屯田制对湘西苗疆国家化的影响	湖南省民族学研究基地 开放基金项目	田晨钰
4	魏源水利思想研究	湖南省民族学研究基地 开放基金项目	姚霖

5	从卫到县：治理视域下清代以来永定县村落社会的变迁	吉首大学校级项目	李鑽
---	--------------------------	----------	----

2021 年度研究生发表论文情况表

序号	作者	成果或论文名称	出版（期刊）名称	发表时间
1	彭兵	环境史研究需要警惕民族学“经典进化论”负效应的干扰	贵州民族研究	2021-02
2	彭兵	略论 20 世纪初贵州世居民族文化变迁——以意大利所藏中国西南民族图志资料为依据	贵州民族大学学报（哲学社会科学版）	2021-06
3	曹改平	乡村社会历史文化资源在乡村振兴中的价值与开发利用	内江师范学院学报	2021-09
4	李瑜玲	论明代四川女土司承袭特点及影响	今古文创	2021-12
5	胡依晗	民国时期(1923—1924 年)女校课外活动及其价值探究	西部学刊	2021-12
6	刘卫	国家认同视角下的清代湘西苗疆祭祀研究——以凤凰厅为例	大众文艺	2021-11
7	李瑜玲	承袭制度与地方习俗：明代女土司瓦氏夫人研究	遵义师范学院学报	2021-10
8	常小科	民国初年我国知识阶层对民族学人类学的认知与传播——以胡适《中国哲学史大纲》为中心	西部学刊	2021-10
9	苏金煜	“湘西”名称由来考	今古文创	2021-09

4.优秀学科文化传承创新

学位点重视优秀学科文化的传承与创新，依托“武陵山区民族生态文化创新与应用”湖南省高校科技创新团队、湖南省 2011“武陵山区民族生态文化研究协同创新中心”等平台，以及“中国土司制度通史”“西南少数民族传统生态文化的文献采辑、研究与利用”等国家社科基金重大项目，“清代国家化进程中苗疆‘边地’治理与国家认同建构研究”等其他一般项目 and 一批省部级科学研究项目，对少数民族地区历史文化进行创新性研究，服务于地方社会经济文化创新发展。本年度出版关于著作 1 部，发表了一批论文，与湘西州民宗局合作，就创新推进湘西州民族团结进步创建、铸牢中华民族共同体意识展开研究，向湖南省统战部提交了研究报告；和龙山县有关部门合作就桐油农业文化遗产申报开展创新研究；又组织两批共计 60 多人次的研究生深入凤凰县廖家桥镇、永顺县石堤镇开展民族地区社会经济文化

教育发展乡村振兴情况调查，形成了多篇调查报告。

5. 国际交流合作等方面的改革创新情况

长期以来，受制于地域、交通和经济等条件限制，国际交流合作开展不足。但随着吉首高铁开通，将极大便利对外学术交流，促进本学位点建设。

五、教育质量评估与分析

1. 学位授权点自我评估进展及问题分析

完善评估工作方案，进一步明确工作任务；继续联系同行专家，建立专家沟通机制；全面启动评估工作。

专任教师队伍的数量偏少，存在的问题仍然是高水平人才培育和引进亟待加强，职称结构和学缘结构需进一步优化；生源结构有待改善；科学研究与人才培养的国际化合作交流有待拓展。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位授权点根据《吉首大学关于研究生硕士学位论文开题报告的规定》《吉首大学硕士学位论文中期检查的规定》《吉首大学硕士研究生学位论文预答辩实施细则》《吉首大学硕士学位论文的基本要求》《吉首大学优秀硕士学位论文评选办法》等文件精神，对论文过程严格执行开题、论文中期检查、提交论文、查重、评阅、预答辩、盲审、修改、答辩等程序，最后提交到校学位委会进行最终评定。

实行学位论文“双盲审”制度，要求答辩前所有论文送盲审。所有学位论文在送审之前，对所有学位论文进行查重检测，学院要求查重率不能超过 10%。本年度省学位办抽检学位论文 1 篇，结论为合格。

六、改进措施

1. 现存问题改进建议

- (1) 加强学科带头人的培养，提升学科带头人的学术影响力。
- (2) 根据学位点实际情况，加大投入，引进高层次人才，建立切实可行的人才发展规划和激励机制。
- (3) 进一步完善学位点制度建设，优化课程设置，凸显学科研究特色，提升研究生培养质量。
- (4) 拓宽国内、国际学术交流渠道，支持和鼓励师生参与国内、国际学术交流，提升

学位点的国际化水平。

2.学位授权点建设发展的思路与举措

（1）开展历史学、民族学、生态学等多学科整合、交叉研究，探索理论、方法创新，提升学术影响力；加强地方文献的搜集、整理和研究，发挥学科研究的特色优势，提高人才培养质量；申报中国史一级学科博士学位点。

（2）组织保障：进一步完善学位点建设的组织机构、学院学术委员会与教学委员会等组织的运行机制，强化各类组织对研究生人才培养的过程管理和学校统筹下的学科带头人负责的管理体制。

（3）政策支持与制度保障：进一步完善中国史学位点各项管理制度，学科梯队建设、成果建设激励机制，为本学位点的发展提供政策支持与制度保障。

（4）条件保障：为学位点队伍建设、科研平台建设、成果建设、学术交流、图书资料建设等方面提供充足的条件保障。